

**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

«Утверждаю»

Ректор \_\_\_\_\_ В.В. Грачев

28 марта 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(аннотация)**

**Направление подготовки**

**050700.62 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль: «Логопедия»

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

Москва - 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

**1.1.** Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» (НОУ ВПО «СФГА») по направлению подготовки **Специальное (дефектологическое) образование** и профилю подготовки **Логопедия** представляет собой комплекс документов, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) подготовки бакалавра по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»**

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральные Законы РФ: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о ВУЗе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 года № 49;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав вуза.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата:** формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 года №49, а также с учетом потребностей рынка труда.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата:** по очной форме обучения - 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет

**1.3.3. Трудоёмкость ООП бакалавриата:** 240 зачётных единиц за весь период обучения.

### **1.4 Требования к абитуриенту**

1.Абитуриент должен представить документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2.Абитуриент должен представить результаты государственного экзамена (ЕГЭ), признаваемые как результаты вступительных испытаний по следующим общеобразовательным предметам:

- русский язык;
- биология, профильный;
- математика.

3. Абитуриент сдаёт вступительные экзамены по **русскому языку, биологии, математике**, если он относится к следующим категориям граждан:

- имеющим среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2011 года;
- имеющим среднее профессиональное образование – при приёме для обучения бакалавриата соответствующего профиля;
- имеющим среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств (основание: Приказ Минобрнауки № 442 от 21 октября 2009 г. Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования; Правила приема в НОУ ВПО «СФГА» на 2012 г.)

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;
- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК- 7);

готов к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональными (ОПК):

способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);

способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3).

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способен осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Выпускник должен обладать следующими **специальными профильными компетенциями (СК)**:

– способностью к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);

– готовностью к использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);

– готовностью к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речевого, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3);

– готовностью к методически обоснованному ведению документации логопеда в различных институциональных условиях (СК-4);

– готовностью к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);

– готовностью к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии (СК-6).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»**

##### **4.1. Учебный план подготовки бакалавра (прилагается отдельно).**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учётом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации.

(Учебный план подготовки бакалавра прилагается отдельно).

##### **4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

В ООП бакалавриата приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. (Аннотации рабочих программ учебных дисциплин прилагаются отдельно).

##### **4.3. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (педагогическая).

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях системы образования, здравоохранения и социальной защиты; или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

##### **4.3.1. Программы учебных практик.**

При реализации ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

- Ознакомительная логопедическая практика;

Учебная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности;  
участвовать в проведении научных исследований;  
осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);  
составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);  
принимать участие в образовательных выставках и форумах, а также научных конференциях, выступить с докладом на конференциях.

#### **4.3.2. Программы производственной практики.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственной практики:

- Логопедическая практика в дошкольном учреждении.
- Логопедическая практика в лечебно-профилактическом учреждении
- Логопедическая практика на школьном логопункте
- Педагогическая практика в специальной (коррекционной) школе
- Преддипломная практика

Педагогическая (производственная) практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

(Программы практик прилагаются отдельно)

#### **4.3.3. Программа научно-исследовательской работы.**

Разработана и реализуется покурсовая программа научно-исследовательской работы.

##### Первый курс

Подготовка рефератов по актуальным проблемам научных дисциплин в соответствии с учебным планом.

Выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС.

Выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС.

Участие студентов в работе научных кружков при кафедрах вуза.

Проведение предметных олимпиад, конкурсов по решению задач.

Участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза.

Посещение лекции по основам проведения научных исследований в вузе.

##### Второй курс

Реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры.

Подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом УИРС.

Выполнение курсовых работ (для гуманитарных факультетов) с элементами научных исследований.

Выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований в соответствии с учебным планом УИРС.

Участие студентов в работе научных кружков и проблемных групп при кафедрах (по выбору).

Выступление студентов с докладами на студенческих научных конференциях.

Проведение предметных олимпиад, конкурсов по решению научных задач.

##### Третий курс.

Подготовка рефератов по научной проблематике преподаваемых дисциплин.

Выполнение учебно-исследовательской работы по преподаваемым дисциплинам.

Выполнение лабораторного практикума с единым комплексным заданием исследовательского характера в соответствии с учебным планом.

Участие студентов в работе научных кружков при кафедрах.

Выполнение курсовых работ по преподаваемым дисциплинам (в том числе профилирующим) с элементами научных исследований.

Выступление студентов с докладами на внутривузовских и межвузовских научных студенческих конференциях.

Участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр.

Проведение предметных олимпиад, конкурсов по решению задач между факультетами.

Участие студентов в зональных турах предметных олимпиад и конкурсов по общим дисциплинам.

Выполнение научно-исследовательской работы в период производственной практики.

Выдвижение лучших студенческих работ на конкурс, а студентов – на звание «Студент-исследователь»

Подготовка студентами статей для публикаций в студенческих научных журналах.

#### Четвёртый курс

Выполнение учебно-исследовательской работы по спецдисциплинам в соответствии с учебным планом.

Выполнение курсовой работы по профилирующим дисциплинам с исследовательским разделом.

Участие в работе проблемных групп, научных кружков при естественнонаучных, гуманитарных и профилирующих кафедрах.

Участие в работе научных семинаров на профилирующих кафедрах (спецсеминары).

Выступление студентов с докладами на внутривузовских и межвузовских научных студенческих конференциях. Участие студентов в предметных олимпиадах, в зональных турах предметных олимпиад и конкурсов по специальности.

Выполнение научно-исследовательской работы в период производственной практики.

Выдвижение лучших студенческих работ на конкурс, а студентов-авторов – на звание «Студент-исследователь».

Подготовка студентами статей к публикации в студенческих научных журналах.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» в вузе.**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Реализация программ ООП обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных в НОУ ВПО «СФГА», электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами педагогического направления.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система НОУ ВПО «СФГА» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого бакалавра к сети Интернет.



Мультимедийное оснащение образовательного процесса осуществляется за счет ресурсов видеотеки, аудиотеки базовых кафедр, а также лицензионных и разработанных преподавателями кафедры (тренажеры, учебники, КИМы и др.)

### **Кадровый потенциал**

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по данной образовательной программе, составляет не менее 60%, ученую степень доктора наук, не менее 8% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое высшее образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания.

К образовательному процессу привлечено 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных учреждений (2 имеют ученые степени кандидатов наук).

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Под воспитательной средой в НОУ ВПО «СФГА» понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального дефектологического образования. Воспитательная среда медицинской академии представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в академии являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в НОУ ВПО «СФГА» являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации специалиста;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- формирование профессионально-смыслового пространства способствующего развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки; решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Факультеты, кафедры академии осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. На факультетах достаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений - сообществ студентов и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.);

Имеющаяся в академии информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию основных образовательных программ, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межфакультетские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности со студентами, координационная деятельность структурных подразделений института в вопросах воспитательной деятельности со студентами.

Воспитательная среда НОУ ВПО «СФГА» в целом складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций академии, формирование чувства академической солидарности и патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом НОУ ВПО «СФГА» и локальными нормативными документами НОУ ВПО «СФГА».

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

По всем дисциплинам ООП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ООП подготовки бакалавров разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля;

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;

- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля

Письменные работы могут включать:

тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по НИРС.

НОУ ВПО «СФГА» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся (балльно-рейтинговая система оценивания сформированных компетенций).

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен по Логопедии.

*Образовательная программа разработана преподавателями кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА» и филиала НОУ ВПО «СФГА» в г. Владимире д.пс. н. Исаевым Е.И., д.пед. н. Гаврилиным А.В., к.пед.н. Чумаковой И.В., к.пед.н. Шиловой Е.А., к.пс.н. Штраус В.А.*

**Аннотации к программам дисциплин (модулей)**  
**Гуманитарный, социальный и экономический цикл**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Политология», «Социология».

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

**3. Структура дисциплины**

История как наука. Народы и древнейшие государства мира. Мир в средневековье. Этапы становления российской государственности в новое время. Общая характеристика экономического развития России в IX–XVIII вв. Государства мира в период развития капитализма. Государства мира в начале XX века. Россия и мир в условиях мировых войн и кризисов XX в. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

обладать способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

уметь понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире: теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии;

- уметь выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

- владеть навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Юсупов Виталий Зуфарович, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественнонаучных и общегуманитарных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в средней школе при изучении учебной дисциплины «Обществознание» и в процессе изучения дисциплины «История».

Дисциплина «Философия» является основой для изучения дисциплин «Концепции современного естествознания», «Политология».

Дисциплина «Философия» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения философии как органической составной части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

#### **3. Структура дисциплины**

Становление философской мысли. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия. Философская мысль средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия иррационального. Позитивизм. Аналитическая философия. Феноменоло-

гия. Экзистенциализм. Русские философы XIX-XX вв. Философия, ее проблемы функции, место в культуре. Бытие. Проблема сознания в философии. Природа. Общество. Культура. Знаки, символы, язык. Познание. Наука. Техника. Нормы. Ценности. Идеалы. Тема Бога в философии. Человек. Личность. Свобода. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации.

#### **4. Основные образовательные технологии**

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать философские основы научного познания, историю и тенденции современного развития философского знания: основные этапы формирования и развития философской мысли; содержание основных понятий онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, периодизацию философских направлений и школ, идеи ведущих мыслителей, их философские концепции; место философии в развитии культуры;

- уметь анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, социокультурные явления; классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, характеризовать политические, религиозные, нравственные, эстетические идеи с точки зрения их содержания; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и русской философий; использовать полученные знания в изучении концепций современного естествознания, культурологии, политологии, дисциплин профессионального цикла;

- владеть основными методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач: знанием научных, философских, религиозных картин мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины; умением описывать основные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации, использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России, навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» является основой для изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и профессионального цикла ООП.

Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой и письменной речью для активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

#### **3. Структура дисциплины**

Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка), лексико-грамматический минимум в объеме необходимом для устного общения и работы с иноязычными текстами;

- уметь поддерживать профессиональную компетенцию на иностранном языке;

- владеть иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**



Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Полунина Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика образования»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина «Экономика образования» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Политология», «Социология». Дисциплина «Экономика образования» является основой для изучения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и права инвалидов».

Дисциплина «Экономика образования» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика образования» является формирование у обучающихся знаний функционирования экономического механизма сферы образования, умения анализировать экономические явления и процессы в отрасли образования, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры поведения в условиях трансформации системы образования.

#### **3. Структура дисциплины**

Образование как отрасль национального хозяйства. Управление образованием. Трудовые отношения в сфере образования. Эффективность образования.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции и семинары), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Экономика образования» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен:

– знать особенности системы образования как отрасли национального хозяйства, принципы и структуру управления сферой образования; финансирование, налогообложение, специфику труда и трудовых отношений, социально-экономическую эффективность в системе образования.

– уметь анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе образования и общества, применять экономические знания в процессе образовательной и профессиональной деятельности; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях;

– владеть основными методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач: технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками подписания трудового контракта, расчета заработной платы, определения социально-экономической эффективности своего труда и образовательного учреждения, основными методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Практикум по русскому языку», «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Специальная педагогика».

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» может быть использована для изучения методик обучения русскому языку детей с различными нарушениями развития, модуля «Логопедия» и других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является совершенствование речевой и риторической культуры, необходимой для успешной педагогической деятельности; повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

#### **3. Структура дисциплины**

Риторический аспект преподавательского мастерства. Речь дефектолога как средство обучения и воспитания. Культура устной речи, ее основные аспекты. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты речевой культуры дефектолога. Речевой этикет и речевая этика в профессиональной деятельности дефектолога. Основы ораторского мастерства дефектолога. Понятие ораторского мастерства, его основные аспекты. Правила ведения научной полемики. Основные принципы и приемы научной дискуссии. Речевая культура письменной коммуникации дефектолога. Современный русский литературный

язык и его стили. О языке и стиле научных исследований. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа); активные, интерактивные методы и технологии (деловые игры, моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, учебные дискуссии); инновационные технологии (мультимедийное и видеосопровождение лекций и практических занятий, использование Интернет-ресурсов).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сфере, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения курса «Основы речевой культуры дефектолога студент должен:

– знать основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления; важнейшие правила и психологические законы взаимодействия с аудиторией; основные риторические правила убеждения; принципы создания научных текстов; правила ведения научной полемики и диалога с аудиторией;

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; находить нужные средства для преодоления психологических барьеров и воздействия на аудиторию; выстраивать свое речевое поведение с учетом ситуации, цели речи и особенностей аудитории; устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива; создавать письменные тексты, отвечающие требованиям научного стиля речи;

– владеть навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками самоконтроля, самооценки и исправления собственной речи.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 часа общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составители**

Игнатченко Ирина Романовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Профессиональная этика», «Этические проблемы дефектологии», «Социология», «Политология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний основ правовых отношений в Российской Федерации, семейного права и прав инвалидов; обладания гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, правовой и политической культурой.

#### **3. Структура дисциплины**

Общие положения теории государства и права. Основные институты правовой системы России. Норма права и ее структура. Основы ведущих отраслей современного российского права. Основы семейного права. Основы прав инвалидов.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и активные и интерактивные методы и технологии (деловые и ролевые игры, проблемные ситуации, учебные дискуссии, решение предметных задач).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

В результате освоения курса «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» обучающийся должен:

- знать основы и структуру российской правовой системы и законодательства, основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации, семейного права и прав инвалидов; основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации; правоотношения, регулируемые семейным законодательством и законами о правах инвалидов; нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, законодательные акты, в том числе отражающие правоотношения родителей и детей, права инвалидов; оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение; использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- владеть основными методами социальных при решении социальных и профессиональных задач; навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативными актами; навыками применения законов и других нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; навыками составления исковых заявлений; навыками доведения правовой информации до лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Смирнова Вера Владимировна– кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Курс «Политология» включен в число дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения курса «Политология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия».

Компоненты курса «Политология» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин: «Социология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения курса «Политология» является формирование у обучающихся теоретических представлений о сущности политики, приобретение навыков использования политологических знаний в своей профессиональной деятельности и повседневной практике, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

## **3. Структура дисциплины**

Теоретико-методологические основы политической науки, история политических мыслей, политическая власть, социальные субъекты политики, политическая система общества и политические институты, политическое сознание и политическая культура, политические процессы и политические конфликты.

## **4. Основные образовательные технологии**

Лекции, семинарские занятия, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, анализ конкретных ситуаций, диспуты, индивидуальные занятия, реферативные и контрольные работы.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать социальные проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОП-1);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать содержание основных понятий, категорий политической науки, ведущие направления зарубежной и отечественной политической мысли, сформировавшиеся в процессе ее эволюции, закономерности и тенденции развития политической жизни общества, содержание и структуру политической системы общества, особенности политических режимов, природу и содержание политических конфликтов, роль и место человека, личности в политическом процессе;

- уметь на основе теоретических положений анализировать реальные политические процессы, выявлять причинно-следственные связи в эволюции и развитии политических институтов, факторы, влияющие на эти процессы, использовать различные методы, включая и компаративный, в процессе познания реальных политических явлений, как в своей стране, так и в других государствах, исследовать политические образования в их тесной

взаимосвязи и взаимообусловленности, системно, выявлять содержание современных проблем, противоречий в политике, определять причины возникновения, развития и способы урегулирования политических конфликтов;

- владеть навыками системного анализа политических явлений, определения тенденций развития политических процессов, логики развития элементов политической системы, прогнозирования процессов эволюции институтов политической жизни общества, навыками использования методики и техники конкретного политического исследования, грамотного и корректного толкования их результатов, навыками использования полученных научных знаний в своей профессиональной деятельности и повседневной практике.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **7. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Профессиональная этика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Курс «Профессиональная этика» включен в число дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профессиональная этика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в специальность».

Компоненты курса «Профессиональная этика» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин: «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий)», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии», «Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Патопсихология», для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование основ психологических знаний и мировоззренческих представлений обучающихся о базовых характеристиках общей и профессиональной этики; об основных понятиях, категориях, функциях и принципах этики дефектолога; особенностях профессиональной деятельности дефектолога; навыках самостоятельного применения знаний профессиональной этики для решения конкретных исследовательских и практических задач в области дефектологии.

#### **3. Структура дисциплины**

Представления об общей и профессиональной этике. Специфичность профессиональной этики дефектолога. Понятие и категории профессиональной этики дефектолога:

профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия и профессиональный долг. Основные функции и принципы профессиональной этики дефектолога.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, анализ психологических ситуаций).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать базовые представления об общей и профессиональной этике; понятие, категории, основные функции и принципы профессиональной этики дефектолога;

– уметь оценивать особенности профессиональной деятельности дефектолога: её цели, мотивацию, легитимизацию, средства, действия и конечный результат; классифицировать основные категории, функции и принципы этики дефектолога;

– владеть навыками самостоятельного применения знаний профессиональной этики для решения конкретных исследовательских и практических задач в области дефектологии.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 часа общей трудоемкости).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурология»**



## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы , в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального, экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культурология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Дисциплина «Культурология» является основой для изучения других гуманитарных дисциплин.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Культурология» является приобретение знаний и умений по осмыслению достижений человеческого общества; формирование культурных ориентаций и установок личности, способностей и потребностей в художественно-эстетических переживаниях и морально-эстетических рефлексиях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

## **3. Структура дисциплины**

Основные понятия культурологии. Культура и природа. Культура и цивилизация. Методология исследования культуры. Типология культуры. Субъекты культуры. Социодинамика культуры. Культура как система. Современные тенденции развития культурологического знания.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, диспуты и т.д.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать предмет и назначение культурологии; основные методологические подходы культурологического анализа, сущность проблемы культурогенеза, формы и типы культур, закономерности их функционирования и развития; основные вехи истории культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

- уметь объяснить феномен культуры и ее роль в человеческой жизнедеятельности; характеризовать, классифицировать и систематизировать культурологические представления с точки зрения их содержания, использовать полученные знания в изучении психологии, педагогики, профессиональной этики, специальных дисциплин и в профессиональной

деятельности, выбирать изучаемые в курсе методы культурологического анализа для решения конкретных исследовательских и практических задач, оценивать культурное своеобразие России, представлять и описывать основные культурные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации;

- владеть знанием базовых культурологических концепций, творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры; принципами типологии и классификации культур, основных исторических типов культуры; пониманием специфики и закономерностей развития мировой и локальных культур, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; тенденций современного социокультурного развития; пониманием сущности основных проблем современной культурологии, необходимости сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 часа общей трудоемкости).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе, а также знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».

Дисциплина «Логика» является основой для изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Социология», «Право», «Математика», «Информатика», «Культура речи и деловое общение», «Методы оптимальных решений», «Теория игр».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Логика», потребуются при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Логика» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Логика»:

– дать студентам представление о современной логике как философской и методологической науке, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов;

– сформировать навыки логического анализа текста в процессе выявления и исправления логических ошибок;

– сформировать навыки использования приемов и методов логики в педагогической и научной работе.

### 3. Структура дисциплины

Предмет и значение логики. Логика и язык. Язык логики и язык права. Принципы построения формализованных языков логики. Основные семантические категории языка логики. Логическая форма. Понятие. Суждение и норма. Логика вопросов и ответов. Умозаключение. Дедуктивная система (теория) и формальный вывод. Правдоподобные рассуждения. Логические основы теории аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Гипотеза и судебно-следственная версия.

### 4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- знает законы развития природы, общества, мышления и умеет применять эти знания в профессиональной деятельности; умеет анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеет основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-9);
- способен и готов к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умеет использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня (ОК-13);
- умеет выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– закономерности развития мышления; основные этапы развития логической науки; основные направления и результаты научных исследований в области современной логики, формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.);

**уметь:**

– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

– обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их; определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики; определять отношения между понятиями по объёму, производить действия с понятиями, определять понятия и устанавливать ошибки в определениях; устанавливать отноше-

ния между суждениями на основании их логической формы; анализировать умозаключения с помощью методов современной символической логики, устанавливать корректность или некорректность дедуктивных умозаключений, определять степень правдоподобия гипотез;

**владеть:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Риторика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Риторика» является необходимой для изучения дисциплины «Поликультурное образование», «Психология профессиональной деятельности», «Возрастное психологическое консультирование».

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является практическое обучение активной речетворческой деятельности с целью формирования его личности и профессиональной компетентности.

**3. Структура дисциплины**

Искусство речи. Искусство мысли. Теория и практика совершенствования речи. Речевое воспитание личности.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами диалогового и проблемного изложения, практические занятия, творческие задания, интерактивные методы, мини-исследования и р.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

- способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать задачи общей и частной риторики, способы обучения правильной и убедительной речи, виды речи, композицию речи, стили речи, нормы современного русского литературного языка;
- уметь осуществлять речетворческую деятельность, оценивать эффективность и оптимальность речи конкретного человека, совершенствовать средствами языка личность и общество;
- владеть мыслями и словами в разных ситуациях общения, в период организации любого рода деятельности, в том числе профессиональной; разными видами и средствами словесности; навыками композиционного построения речи, использования ее эмоциональных возможностей; спецификой создания устных научных выступлений и научных текстов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Курс «Социология» включен в число дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Концепции современного естествознания».

Компоненты курса «Социология» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин «Политология», «Этносоциология», модулей «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» и «Технологии психологического сопровождение лиц с ОВЗ».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является приобретение знаний и умений по осмыслению сложных явления и процессов современной общественной жизни; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу социальных явлений; умение ориентироваться в классических и современных социологических теориях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

### **3. Структура дисциплины**

Социологическое знание. История социологии. Общество: социальная структура, социальная стратификация и мобильность, социальный контроль. Культура и общество. Социальное формирование личности. Социальные взаимодействия. Социодинамика современного общества. Глобализация. Специальные социологические теории. Социология девиантного поведения. Методология и методика конкретных социологических исследований.

### **4. Основные образовательные технологии**

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, дискуссии, индивидуальные занятия, контрольные работы.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

– знать предмет и особенности социологии как науки, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах, существующие социологические теории, основные этапы развития социологической мысли, методологию, методики осуществления конкретных социологических исследований;

– уметь объяснить на основе теоретических знаний специфику социальных отношений, анализировать и оценивать социокультурные явления, использовать социологическое знание в социальной и профессиональной коммуникации; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать полученные знания в изучении специальных дисциплин и в профессиональной деятельности;

– владеть знанием истории социологии; знанием современных западных и отечественных общесоциологических концепций; пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности специальных социологических теорий; основными методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

### **8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой

общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эстетика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Эстетика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения предметов «Мировая художественная культура», «История». Обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Культурология», а также дисциплин базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «История искусства», «Академический рисунок», «Академическая живопись», «История графического дизайна и рекламы», «История костюма», «История интерьера».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Эстетика» является приобретение знаний и навыков, необходимых для формирования эстетически выразительной предметно-пространственной среды; формирование знаний в области эстетики, необходимых для профессиональной деятельности; воспитание и развитие эстетической культуры, как одного из основополагающих профессиональных качеств.

#### **3. Структура дисциплины**

Предмет, методы и категории эстетики. Историко-эстетическая персоналия. Развитие искусства и теоретические концепции.

#### **4. Основные образовательные технологии**

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология эвристического обучения, технология дистанционного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология информационного обучения, технология поиска и накопления информации, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

– готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-10);

– осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-12);

– осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

– анализировать и определять требования к дизайн-проекту; составлять подробную спецификацию требований к дизайн-проекту; способен синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта; научно обосновать свои предложения (ПК-1);

– разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений (ПК-3);

– разбираться в функциях и задачах учреждений и организаций, фирмах, структурных подразделениях, занимающихся вопросами дизайна; готов пользоваться нормативными документами на практике (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать историю развития эстетической мысли; теорию видов, жанров и стилей в искусстве; природу и содержание искусства;

– уметь анализировать проблемы эстетики, креативно мыслить и быть готовым к освещению основных теоретических проблем эстетики в исторической перспективе;

– владеть теоретическим инструментарием эстетики; навыками анализа художественных произведений; способами ознакомления с достижениями мировой эстетической мысли; способностью к анализу и обобщению информации.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Экология» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физика» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Экология» является основой для изучения дисциплин: «Технологические процессы в сервисе», «Инновационное развитие техники» и других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экология» является приобретение знаний и умений по основным проблемам и направлениям современной экологии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях техногенного развития общества.

#### **3. Структура дисциплины**



Биосфера и ее структура. Круговороты веществ в биосфере. Экосистема: состав, структура и разнообразие. Популяции в экосистеме. Биотические связи организмов в биоценозах. Трофические взаимоотношения в экосистемах. Организм и среда. Основные среды жизни. Экологические факторы среды. Закономерности действия экологических факторов. Адаптация организмов к факторам среды обитания. Глобальные экологические проблемы: «Парниковый эффект», «Озоновые дыры», проблема кислотных осадков, энергетическая проблема, проблема народонаселения и продовольствия, сокращение биоразнообразия. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Экология и здоровье человека. Основы экологического права и профессиональная ответственность.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, метод-проектов с элементами научного исследования, творческие задания для самостоятельной работы и информационно-коммуникационные технологии.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– принимать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности (ОК-3);

– на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы (ОК-11);

– самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-16);

– готовностью к осуществлению сквозного контроля качества процесса сервиса, параметров технологических процессов, используемых материальных ресурсов (ПК-6);

– готовностью внедрять и использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать разнообразие экологических факторов и закономерности действия их на живые организмы; особенности адаптации живых организмов к среде обитания; структуру и функционирование популяций, биоценозов, экосистем и биосферы; глобальные проблемы современности; общие принципы рационального природопользования и отраслевые экологические проблемы; основные механизмы управления природопользованием; основные проблемы экологии человека и экологической безопасности;

– уметь применять полученные знания в целях пропаганды природоохранных мероприятий, в решении местных экологических проблем; анализировать и оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую природную среду, собирать и анализировать экологическую информацию, формулировать проблему и предлагать способы решения экологических проблем своего города и региона; разрабатывать рациональную стратегию и тактику природопользования в рамках своей профессиональной деятельности;

– владеть навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа)

## **8. Форма контроля**

Промежуточный аттестация – зачет.

## **9. Составитель**

Фарниева М.Г., кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

## **Математический и естественнонаучный цикл**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика и информатика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика», могут быть использованы при изучении технологий обучения по предметам детей с различными видами отклонений в развитии.

Курс «Математика и информатика» предвещает производственную практику, в процессе которой студенты используют полученные знания и умения, в том числе навыки подготовки печатного, аудиовизуального материала, опыта работы в сети Интернет.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами основ математики, элементов теории вероятностей и математической статистики, информационных технологий и компьютерных систем; выработка у обучающихся умений и навыков использования персонального компьютера на уровне пользователя.

#### **3. Структура дисциплины**

Основания математики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Алгоритмы и языки программирования. Программные средства ЭВМ.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии (проектные методики, Интернет-тренажеры, индивидуальная работа с компьютером, телеконференция, электронная конференция).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и решению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способность использовать основные методы защиты от возможных последствий

аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения курса «Математика и информатика», обучающийся должен:

- знать сущность аксиоматического метода в математике; элементы теории множеств (понятие множества, операции над множествами); элементы комбинаторики (сочетания, размещения, перестановки); элементы теории вероятностей (классическое определение вероятности, законы распределения дискретной случайной величины, числовые характеристики случайных величин); элементы математической статистики (основные понятия, характеристики вариационного ряда: мода и медиана, точечные оценки параметров распределения); алгоритмы (понятие алгоритма, основные алгоритмические структуры); классификацию языков программирования; основные понятия программирования; современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем; основы современных информационных и коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации; технику безопасности при работе за персональным компьютером и в компьютерном классе;

- уметь использовать основные методы и приёмы решения математических задач теории множеств; использовать основные методы и приёмы решения задач теории вероятностей; использовать основные методы и приёмы решения задач математической статистики; использовать основные методы и приёмы решения алгоритмов; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами;

- владеть навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя (обработка информации в текстовом, графическом редакторе, с помощью электронных таблиц, в программе подготовки электронных презентаций, в программе для обработки баз данных); способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа общей трудоёмкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация - зачёт.

## **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика», а также дисциплин, раскрывающих психолого-педагогические, методические аспекты обучения и воспитания детей с различными видами отклонений в развитии.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» могут быть использо-

ваны при изучении технологий обучения по предметам детей с различными видами отклонений в развитии. Курс «Информационные технологии в специальном образовании» предваряет производственную практику, в процессе которой студенты могут использовать полученные знания.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Формирование знаний концептуальных основ использования информационных технологий в специальном образовании, проблем коррекционной (специальной) педагогики и путей их решения посредством информационных технологий; умений использовать специализированные компьютерные программы, Интернет-ресурсы в области коррекционной (специальной) педагогики; повышение профессиональной подготовки будущего бакалавра специального (дефектологического) образования.

## **3. Структура дисциплины**

Уникальный исторический контекст внедрения информационных технологий в отечественную систему специального образования. Концептуальные основы использования информационных технологий в специальном образовании. Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий. Интернет - новый источник информации в области коррекционной (специальной) педагогики.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации с использованием видеоматериалов, занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ, портфолио студента), активные и интерактивные методы и технологии (лекция – презентация, работа с компьютером, заочная электронная конференция, проектные методики).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения курса «Информационные технологии в специальном образовании», обучающийся должен:

- знать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению средств обучения, основанных на использовании информационных технологий; актуальные информационные и коммуникационные технологии обучения, их роль и место в системе специального образования детей; вклад информационных технологий в решение проблем коррекционной (специальной) педагогики; крупные Интернет-ресурсы, являющиеся источником информации в области коррекционной (специальной) педагогики;

- уметь анализировать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению средств обучения, основанных на использовании информационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; применять актуальные специализированные информационные и коммуникационные технологии; работать с компьютерами, с гло-

бальными и локальными поисковыми системами;

- владеть навыками использования современных специализированных компьютерных технологий; способами работы с информацией на персональном компьютере, в локальных, глобальных компьютерных сетях.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 часов общей трудоёмкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт.

## **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика», а также дисциплин, раскрывающих психолого-педагогические, методические аспекты обучения и воспитания детей с различными видами отклонений в развитии.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» могут быть использованы при изучении технологий обучения по предметам детей с различными видами отклонений в развитии. Курс «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» предваряет производственную практику, в процессе которой студенты могут использовать полученные знания.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Формирование знаний концептуальных основ использования технических и аудиовизуальных технологий обучения, проблем коррекционной (специальной) педагогики и путей их решения посредством информационных технологий; умений использовать специализированные компьютерные программы, Интернет-ресурсы в области коррекционной (специальной) педагогики; повышение профессиональной подготовки будущего бакалавра специального (дефектологического) образования.

#### **3. Структура дисциплины**

Проблема внедрения технических и аудиовизуальных технологий обучения в отечественную систему специального образования. Концептуальные основы использования технических и аудиовизуальных технологий обучения в специальном образовании. Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий. Интернет - новый источник информации в области коррекционной (специальной) педагогики.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации с ис-

пользованием видеоматериалов, портфолио студента), активные и интерактивные методы и технологии (лекция – презентация, работа с компьютером, заочная электронная конференция, проектные методики).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения курса «Технические и аудиовизуальные технологии обучения», обучающийся должен:

- знать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению технических и аудиовизуальных технологий обучения, основанных на использовании информационных технологий; актуальные информационные и коммуникационные технологии обучения, их роль и место в системе специального образования детей; вклад информационных технологий в решение проблем коррекционной (специальной) педагогики; крупные Интернет-ресурсы, являющиеся источником информации в области коррекционной (специальной) педагогики;

- уметь анализировать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению технических и аудиовизуальных технологий обучения; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; применять актуальные технические и аудиовизуальные технологии обучения; работать с компьютерами, с глобальными и локальными поисковыми системами;

- владеть навыками использования современных технических и аудиовизуальных технологий обучения, специализированных компьютерных технологий; способами работы с информацией на персональном компьютере, в локальных, глобальных компьютерных сетях.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 часов общей трудоёмкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт.

## **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Концепции современного естествознания»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является основой для изучения модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Клинические основы дефектологии», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование целостной картины окружающего мира, синтезирующей знания о природе и знания о человеке; утверждение идеалов научно-рационального отношения к действительности: к миру, природе, обществу и человеку.

## **3. Структура дисциплины**

Структура научного знания. Методологические основания научного знания. Исторические периоды развития естествознания. Естественно научная картина мира и ее развитие. Концепции современного естествознания о происхождении и развитии Вселенной. Мир физических объектов в современном научном знании. Жизнь как явление. Традиционная и современная биология. Происхождение человека. Антропосоциогенез. Новейшие естественнонаучные достижения. Глобальные проблемы современности в контексте научно-технического прогресса.

## **4. Основные образовательные технологии**

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами изучения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать место и роль человека в природе; основные концепции естествознания; ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияния на общество; сущность фундаментальных законов природы;

- уметь классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, проводить демаркацию между научным и ненаучным знанием; представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных явлений; применять полученные знания в предметной области деятельности дефектологии;

- владеть знанием научной (физической, биологической, химической и др.) картины мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины мира; знанием взаимодействия духовного и телесного, биологического и со-

циального в человеке, его отношение к природе и обществу; пониманием движущих сил и закономерностей процесса развития науки и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Профессиональный цикл**

#### **Базовая (общепрофессиональная) часть**

##### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП).**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия» «Концепции современного естествознания».

Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование навыков психологического анализа развития ребёнка и учёта возрастных и индивидуальных особенностей, необходимых специалисту для осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности в учреждениях образования, социальной сферы и здравоохранения.

#### **3. Структура дисциплины**

Общая психология. История психологии. Возрастная психология. Социальная психология. Педагогическая психология.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, анализ психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:



способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

В результате изучения курса «Психология» обучающийся должен:

– знать теорию и историю общей психологии; характеристику методов психологических исследований; закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; реализовывать принцип онтогенетического развития; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития ребёнка; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

– владеть навыками межличностных отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

4 зачётных единицы (144 часа общей трудоёмкости).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Возрастная анатомия и биология», «Основы гигиены человека», «Современный русский язык».

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения курса «Педагогика» является приобретение обучающимися знаний в области теории и истории педагогики, умений планировать и анализировать целостный педагогический процесс, осуществлять выбор эффективных технологий, методов обучения и воспитания школьников, решать типовые педагогические задачи и ситуации; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. История образования и педагогической мысли. Социальная педагогика. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. Психолого-педагогический практикум. Нормативно-правовое обеспечение образования.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, дидактические спектакли, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

В результате изучения курса «Педагогика» обучающийся должен:

– знать теорию и историю общей педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования; методы проведения психолого-педагогических исследований; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; актуальные технологии обучения, в том числе информационные;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач; использовать активные и интерактивные методы обучения; работать в команде специалистов разного профиля; участвовать в деятельности методических групп и объединений; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего образования; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использо-

вания методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– владеть навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа общей трудоемкости).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – курсовая работа, экзамен.

## **8. Составитель**

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология».

Дисциплина «Специальная педагогика» является основой для изучения дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий), «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных теоретических положений образования, развития, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур; осознание обучающимися социальной значимости своей будущей профессии, развитие у них способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

#### **3. Структура дисциплины**

Теоретические основы специальной педагогики: понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления; объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерак-

тивные формы проведения занятий: проблемные ситуации, учебные дискуссии, учебные, деловые и ролевые игры, и др.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

В результате изучения курса «Специальная педагогика», обучающийся должен:

– знать теорию и историю специальной педагогики; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать активные и интерактивные методы обучения детей с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– владеть навыками межличностных отношений; навыками самоорганизации, самостоятельного планирования и осуществления разнообразных видов педагогической деятельности, предвидения ее результатов, контроля и анализа эффективности и качества полученных результатов; способами формулирования целей и задач, определения стратегии и тактики их достижения, осуществления распределения и делегирования функций между субъектами педагогического процесса, контроля полученных результатов.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 часов общей трудоемкости)

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Возрастная анатомия и физиология», «Гигиена детей и подростков», «Основы генетики», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в специальность», «Психология».

Дисциплина «Специальная психология» является основой для изучения дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий)», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных теоретических положений о психологических закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о структуре нарушения и социально-личностных условиях его проявления, об определении коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека; подготовка обучающегося к коррекционно-развивающей, экспериментально-исследовательской, проектировочной деятельности, решению типовых психологических задач и ситуаций по коррекционному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение профессионального образования, способствующего выполнению основных видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, сотрудничеству в педагогических коллективах образовательных учреждений и центрах оказания помощи ребенку и родителям.

#### **3. Структура дисциплины**

Специальная психология как отрасль психологии. Методы исследования в специальной психологии. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Категория развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Специфические закономерности аномального развития. Причины аномального развития. Типы нарушений психического развития (варианты дизонтогений): недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (учебные дискуссии, занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение психолого-педагогических задач, анализ проблемных ситуаций с использованием видеоматериала).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения курса «Специальная психология» обучающийся должен:

– знать теорию специальной психологии; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы проведения специальных психологических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере специального образования;

– владеть навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе реализации курса «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий)», сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в процессе изучения дисциплин: «Методы психологических исследований», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология детей с искаженным и дисгармоническим развитием», «Психология лиц с дефицитным развитием», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин: «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психологическое консультирование», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; овладение навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования, проведением консультативной работы с родителями и педагогами; подготовка обучающихся к коррекционно-педагогической, экспериментально-исследовательской деятельности, решению типовых диагностико-консультативных и педагогических задач и ситуаций.

## **3. Структура дисциплины**

Психодиагностическое изучение личности ребенка. Психопрофилактика и психокоррекция отклонений в развитии. Организация психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), инновационные формы обучения (занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ); активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, проектные методики, анализ психолого-педагогических ситуаций с использованием видеоматериалов, анализ психолого-педагогических характеристик, деловые игры).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

В результате изучения курса «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» обучающийся должен:

– знать методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

– уметь использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; работать со специальной медицинской литературой;

– владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 часов общей трудоемкости).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образова- тельных учреждениях»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Основные положения дисциплины могут быть использованы для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла: методики обучения школьным предметам (математике, русскому языку, изобразительной деятельности, ручному труду и др.) детей с различными нарушениями развития (нарушениями интеллекта, нарушениями речи, задержкой психического развития).

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научных педагогических знаний и подходов к общеметодическим проблемам в специальном образовании; овладение сравнительным анализом методических приемов, способов организации учебной предметной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обеспечение академической мобильности в области специального образования.



### **3. Структура дисциплины**

Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. Нормативные документы, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс специального образовательного учреждения. Виды планирования работы учителя-дефектолога. Специфика реализации принципов обучения детей с ОВЗ. Особенности использования методов обучения в специальном образовательном учреждении. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Инновационные формы методического сопровождения детей с ОВЗ. Средства изучения образовательных областей.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины применяются традиционные формы обучения (лекции и практические занятия, самостоятельная работа); активные, интерактивные методы и технологии (учебные и деловые игры, метод «мозгового штурма» с использованием постановки проблемных ситуаций, проектное представление результатов работы студенческих исследовательских групп, метод дискуссии); инновационные технологии (мультимедийное и видео-сопровождение лекций и практических занятий, использование Интернет-ресурсов).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

В результате изучения курса «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», обучающийся должен:

– знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем; педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

- уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; участвовать в деятельности методических групп и объединений; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

- владеть навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательные результаты дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть использованы для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Общая патология», «Гигиена детей и подростков», «Невропатология», «Психопатология», а также для прохождения производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представлений об организационно-правовой основе, структуре и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС), основах организации гражданской обороны (ГО) и ее задачах; обеспечение индивидуальной и коллективной защиты от последствий ЧС военного и мирного времени, само- и взаимопомощи, организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях, правилам безопасного поведения в повседневной жизни.

## **3. Структура дисциплины**

Теоретические и правовые основы системы предупреждения и действий в ЧС. Характеристика видов ЧС, защита от них. Характеристика экстремизма и терроризма, предупреждение и защита населения. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. ГО и ее задачи, правовые основы в РФ. Современные средства массового поражения войск и мирного населения. Средства индивидуальной защиты, защитные сооружения. Организация ГО в образовательном учреждении.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии, тренинги поведения в различных ЧС) технологии, а также реферативная работа.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

В результате изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

– знать современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности, способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации, здоровьесберегающие технологии и способы их реализации;

– уметь критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию, работать со специальной медицинской литературой, оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации;

– владеть навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи, правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями, обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единиц (72 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт.

## **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе модуля «Медико-биологические основы дефектологии»**

#### **1. Место модуля в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Модуль включен в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения модуля «Медико-биологические основы дефектологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Биология», «Безопасность жизнедеятельности».

Модуль «Медико-биологические основы дефектологии» является основой для изучения дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии».

#### **2. Цель изучения модуля**

Целью изучения модуля «Медико-биологические основы дефектологии» является формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма ребенка; понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологическую основу многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий; формирование представлений о гигиенических нормах в дошкольных и школьных учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков; формирование умений связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.

#### **3. Структура модуля**

Возрастная анатомия и физиология. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения. Основы нейрофизиологии и ВНД. Психопатология. Невропатология. Основы нейропсихологии.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения модуля используются как традиционные (лекции, семинарские и лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии) технологии, а также научно-исследовательская деятельность, реферативная работа, интерактивные методы и технологии (проектные методики).

#### **5. Требования к результатам освоения модуля**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате изучения модуля «Медико-биологические основы дефектологии», обучающийся должен:

– знать современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности, способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации, здоровье сберегающие технологии и способы их реализации;

– уметь критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию, работать со специальной медицинской литературой, оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации, использовать знания о наследственности и изменчивости для установления причин расстройства речи, развития умственной отсталости, нарушений в эмоционально-волевой сфере и поведении;

– владеть навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи, правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, навыками нормирования факторов внешней среды, гигиенического обучения и воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## **6. Общая трудоемкость модуля**

Возрастная анатомия и физиология – 3 зачетных единиц (108 часов общей трудоемкости);

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения – 4 зачетных единицы (144 часа общей трудоемкости);

Основы медицинских знаний – 2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости);

Основы нейрофизиологии и ВНД – 4 зачетных единиц (144 часа общей трудоемкости).

Психопатология – 3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости);

Невропатология – 3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости);

Основы нейропсихологии – 2 зачетных единицы (72 часа общей трудоемкости);

Общая трудоемкость модуля – 21 зачетная единица (756 часов общей трудоемкости).

## **7. Формы контроля**

Возрастная анатомия и физиология – промежуточная аттестация – зачет;  
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения – промежуточная аттестация – зачет;  
Основы медицинских знаний – промежуточная аттестация - зачет;  
Основы нейрофизиологии и ВНД – промежуточная аттестация – экзамен;  
Психопатология – промежуточная аттестация – экзамен;  
Невропатология – промежуточная аттестация – экзамен;  
Основы нейропсихологии – промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составители**

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии СФГА

Ляненко Владимир Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии СФГА

### **Аннотация к модулю**

#### **«Филологические основы дефектологического образования»**

##### **1. Место модуля в структуре основной образовательной программы**

Модуль «Филологические основы специального образования» включен в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплин модуля, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин – «Современный русский язык», «Детская литература», «История», «Философия».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении модуля «Филологические основы специального образования», могут быть использованы в ходе последующего освоения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Основы речевой культуры дефектолога», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»; для прохождения производственной практики.

##### **2. Цель изучения дисциплин модуля**

Освоение основных теоретических положений русского языка, языкознания, литературоведения, истории русской литературы для формирования у студентов глубоких знаний о специфике отечественной словесности, законах и закономерностях ее развития; творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей; о значении достижений русского языка и литературы для развития отечественной и мировой истории, культуры, искусства и образования. Совершенствование речевой деятельности, формирование филологической компетентности и читательской культуры студентов. Обеспечение профессионального образования, подготовка обучающихся к коррекционной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

##### **3. Структура дисциплины**

«Современный русский язык», «Литература с основами литературоведения», «Психолингвистика».

##### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), инновационные технологии (мультимедийное и видео-сопровождение лекций и практических занятий, использование Ин-

тернет-ресурсов), активные и интерактивные методы (проблемные ситуации, учебные дискуссии).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплин модуля**

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

В результате изучения дисциплин модуля «Филологические основы специального образования» обучающийся должен:

– знать основные понятия русского современного языка, языкознания, литературоведения; специфические черты, нормы, правила, законы современного русского языка и русской литературы; ведущие направления государственной политики в области языка; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка; эволюцию и закономерности литературного процесса России; сущность, содержание, структуру литературного произведения; творчество выдающихся мастеров русской литературы;

– уметь анализировать художественный текст как особую форму словесного творчества на основе современных методов и методик, позволяющих целостно интерпретировать его смысл; пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать источники информации; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; характеризовать своеобразие миропонимания писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению;

применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать информационные и коммуникационные технологии, активные и интерактивные методы обучения для решения профессиональных задач;

– владеть основными методами гуманитарных наук при решении профессиональных задач; навыками читательской деятельности, литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками лингвистического разбора слов (морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического); приемами презентации собственных возможностей в области теории и практики курсов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплин модуля**

9 зачетных единиц (324 часа общей трудоемкости)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – 2 зачета, 1 экзамен.

#### **8. Составители**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой психологии СФГА.

Игнатченко Ирина Романовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в вариативную часть базового профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в специальность», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Основы гигиены человека», «Основы генетики», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Знания, умения и владения, приобретенные в ходе изучения курса «Введение в специальность», могут применяться при изучении дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия», для прохождения учебной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающегося с объектом, предметом, видами и областью профессиональной деятельности дефектолога-логопеда; подготовка обучающегося к анализу признаков профессиональной деятельности и основных требований к личности логопеда, к раскрытию задач специальной логопедической службы в общеобразовательных и коррекционно-образовательных учреждениях; обеспечение профессионального образования, способствующего знакомству обучающегося с основными направлениями деятельности логопеда в различных видах образовательных учреждений, сотрудничеству с коллегами.

#### **3. Структура дисциплины**

Понятие о профессии и профессиональной пригодности логопеда. Признаки профессии логопеда. Требования к личности логопеда в системе образования. Этика логопеда, профессионально значимые личностные качества. Цели и задачи логопедической помощи в образовании. Основные направления работы логопеда: диагностика, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение. Понятие о нормах речевого развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная, идеальная. Основные направления работы логопеда в разных видах образовательных учреждений.



#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (учебные дискуссии, занятия в консультационно-диагностических центрах), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение психолого-педагогических задач, анализ проблемных ситуаций с использованием видеоматериала).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-2);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения курса «Введения в специальность» обучающийся должен:

– знать основные понятия специальной психологии и педагогики, логопедии; систему специального (коррекционного) образования и возможности инклюзивного образования лиц с ОВЗ; особенности направлений деятельности логопеда; требования к личности логопеда; задачи логопедической помощи в образовании, основные принципы и правила работы логопеда;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания при работе с журнальными статьями и специальной литературой, составлении рефератов, аннотаций по прочитанным первоисточникам, в использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий; вести наблюдение за детьми; проводить самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств;

– владеть навыками конспектирования, подготовки к лекционным, практическим, семинарским и лабораторным занятиям, работы с научно-методической литературой; организации межличностных отношений.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе модуля «Логопедия»**

**1. Место модуля в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Модуль включен в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения модуля «Логопедия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии» и дисциплин базовой части профессионального цикла ООП: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения модуля «Логопедия», используются в процессе изучения дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ», «Логопсихология», а также при прохождении производственной практики и подготовке к итоговой государственной аттестации.

## **2. Цель изучения модуля**

Целью освоения модуля «Логопедия» является приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений речи, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

## **3. Структура модуля**

Теоретические и методологические основы логопедии. Нарушения произносительной стороны речи (Дислалия. Дизартрия. Ринолалия. Нарушения голоса). Нарушения темпо-ритмической стороны речи (Тахилалия. Брадилалия. Заикание.). Нарушение формирования средств общения (Алалия. ФФН. ОНР.). Нарушения письменной речи. Афазиология.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы обучения (устное изложение, беседа, наглядные, практические методы и др.), но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры с моделированием ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, и их последующим анализом, решение психолого-педагогических задач, анализ проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов, медицинской и психолого-педагогической документации и т.д.).

## **5. Требования к результатам освоения модуля**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать теоретические и методологические основы учения о нарушениях речи; теорию анализа речевой патологии; этиологию, механизмы, структуру речевых нарушений; речевую и неречевую симптоматику, классификации, распространенность речевых расстройств; организацию и содержание логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и преодоление нарушений произносительной и темпо-ритмической сторон речи, системных нарушений речи, нарушений письменной речи; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи;

- уметь осуществлять наблюдение за ребенком и взрослым, оценивая динамику речевого развития; формулировать диагностические и прогностические выводы; применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции в соответствии с формой, степенью и структурой речевого расстройства; осуществлять анализ и отбор наиболее эффективных способов логопедического воздействия и внедрять их в практику работы с детьми, подростками и взрослыми с учетом формы, степени, тяжести и структуры речевого нарушения; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии; планировать, организовывать и совершенствовать логопедическое воздействие при различных формах речевой патологии; оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи и их родственникам; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедии среди населения; работать со специальной литературой, извлекать профессионально значимую информацию;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками: логопедического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии; дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных отклонений в психофизическом развитии; лингвистического анализа ошибок устной и письменной речи у лиц с речевыми нарушениями; формулирования логопедического заключения и составления перспективного планирования с последующим оформлением речевой карты; коррекции и профилактики речевых расстройств, проведения логопедических занятий с детьми, под-

ростками и взрослыми в различных институциональных условиях; организации и проведения просветительской работы с лицами, имеющими нарушения речи и их семьями; поиска, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

28 зачетных единиц (1008 часов общей трудоемкости).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: 4 экзамена, 2 курсовые работы.

## **8. Составитель**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическая ритмика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопедическая ритмика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения студентами дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Гигиена детей и подростков», «Онтогенез речевой деятельности», «Нарушения произносительной стороны речи», «Нарушения темпо-ритмической стороны речи», «Нарушения формирования средств общения», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика детей и взрослых с нарушениями речи», «Логопедические практикумы», «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи», «Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопедическая ритмика», могут использоваться в процессе изучения дисциплин: «Афазиология», «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях», «Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», при подготовке выпускных квалификационных работ, а также при прохождении производственной практики в учреждениях образования и здравоохранения.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: ознакомление бакалавров со структурой, методами и средствами логопедической ритмики у детей, подростков и взрослых с нарушениями речи (дислалия, заикание, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, алалия, афазия); подготовка бакалавров к логопедической работе с детьми и взрослыми с речевыми нарушениями с применением методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений по музыке;

#### **3. Структура дисциплины**

Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.

Задачи и содержание логопедической ритмики. Характеристика основных звеньев системы логоритмического воздействия. Методы и средства логопедической ритмики.

Обследование психомоторики лиц с речевыми нарушениями. Логопедическая ритмика в системе комплексных мероприятий по преодолению заикания, дислалии, дизартрии, расстройств голоса, алалии, афазии.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения (семинары в диалоговом режиме, проблемные ситуации, занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ); активные и интерактивные методы и технологии (деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций обследования психомоторики лиц с нарушениями речи, просмотр и анализ видеофрагментов логоритмических занятий с детьми и взрослыми с различной речевой патологией).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

готовность к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания (ПК-8);

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины «Логопедическая ритмика» обучающиеся должны:

– знать: психофизиологические механизмы нарушений ритмических способностей у детей с нарушениями речи; предмет, задачи, принципы, методы, средства логопедической ритмики; методы обследования психомоторики, ритмических и сенсорных способностей лиц разного возраста с речевой патологией; особенности использования логоритмических упражнений в системе коррекции различных нарушений речи;

– уметь: использовать технологии обследования психомоторных и ритмических функций детей и взрослых с нарушениями речи; разработать перспективный план логоритмических занятий для детей с разными формами речевой патологии; дифференцированно применять средства логоритмического воздействия для коррекции нарушений моторики, мимики, формирования речевого дыхания, нормализации компонентов просодики, преодоления нарушений звукопроизношения и фонематических процессов, совершен-

ствования познавательных процессов, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы лиц с различной речевой патологией;

– владеть навыками дифференциальной диагностики для определения типа психомоторных нарушений; навыками организации, планирования и проведения логоритмической работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи; навыками конструктивных межличностных отношений; навыками ведения диалога, аргументации, дискуссии.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедические технологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопедические технологии» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Логопедические технологии» «Логопедические технологии» могут быть использованы при изучении модуля: «Методики преподавания», при написании курсовой работы, в процессе производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Формирование знаний об основных тенденциях развития логопедических технологий в современной мировой педагогической практике, знаний инновационных педагогических технологий и умений критически оценивать их с точки зрения решения профессиональных задач.

#### **3. Структура дисциплины**

Логопедические технологии в зависимости от структуры речевого дефекта. Личностно-ориентированные логопедические технологии.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

В результате изучения курса «Инновационные технологии в образовании», обучающийся должен:

- знать основные актуальные логопедические технологии в образовании; сущность, содержание, структуру личностно ориентированных технологий обучения;

- уметь анализировать, критически оценивать инновационные технологии и перспективы их использования с точки зрения решения профессиональных задач; применять актуальные инновационные логопедические технологии в профессиональной деятельности;

- владеть методиками личностно-ориентированных логопедических технологий обучения; навыками использования современных логопедических технологий.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

4 зачётные единицы (144 часа общей трудоёмкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен.

## **8. Составитель**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Методика преподавания русского языка (специальная)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модуля «Филологические основы дефектологического образования» и дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Основные положения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла: «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки студентов к планированию и реализации дошкольного и школьного образования детей с нарушениями речи в области обучения русскому языку; формирование профессиональных компетенций.

### **3. Структура дисциплины**

Теоретические основы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Пропедевтика обучения русскому языку дошкольников с нарушениями речи. Подготовка к изучению курса русского языка детей с нарушениями речи (подготовительный класс) Организация, содержание, методы коррекционной работы в процессе обучения русскому языку младших школьников с нарушениями речи.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа); так и информационные технологии; активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые игры, моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации).

### **5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате изучения курса «Методика обучения русскому языку детей с задержкой психического развития» обучающийся должен:

– знать: понятийно-категориальный аппарат методики обучения русскому языку; лингвистическую терминологию; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики обучения русскому языку; диагностический аспект готовности к школьному обучению детей, имеющих речевые нарушения; методику работы по подготовке дошкольников к изучению русского языка; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации рабо-



ты в классах коррекционно-развивающего обучения; принципы построения, содержание школьных учебных программ и учебников по русскому языку; коррекционно-развивающие технологии обучения русскому языку; требования к знаниям и умениям учащихся; специфику работы учителя;

– уметь: работать с нормативно-правовыми документами, специальной литературой; составлять конспекты занятий по подготовке к школьному обучению дошкольников, конспекты уроков, индивидуальные программы обучения русскому языку; реализовать обучение русскому языку детей с нарушениями развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности; осуществлять коррекцию речевого и личностного развития ребенка; оказывать консультативную помощь родителям в методических вопросах обучения русскому языку детей в условиях специального и инклюзивного образования; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

– владеть: навыками анализа документации, результатами наблюдения за динамикой развития детей с нарушениями в развитии для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении; диагностическим аспектом готовности детей к школьному обучению, к изучению русского языка; готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; содержанием программ подготовки к школьному обучению; коррекционно-развивающими технологиями обучения русскому языку; умениями сотрудничать с коллегами, родителями детей, имеющих речевые нарушения; способностью к презентации собственных возможностей в области коррекционно-развивающей деятельности; навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; способностью контролировать и анализировать результаты своей деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часа общей трудоемкости).

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

Изучение данной дисциплины базируется на изучении модуля «Филологические основы дефектологического образования» и дисциплин: «Психолого-педагогические диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». «Методика преподавания русского языка (специальная)».

Основные положения дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)» могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла: «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», «Методика развития речи детей с нарушениями слуха»,

«Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Изучение и освоение специальных технологий и способов обучения литературе детей с речевыми нарушениями; формирование у студентов творческого подхода в их реализации на уроках литературы.

## **3. Структура дисциплины**

Понятийно-категориальный аппарат методики преподавания литературы детям с нарушениями в развитии. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними. Коррекционно-педагогическая работа по формированию и совершенствованию навыков чтения с учетом индивидуализации обучения. Методика работы с текстом на уроках литературного чтения. Организация внеклассного чтения. Формирование речевых умений и навыков у детей с речевыми нарушениями.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические, самостоятельная работа), активные и интерактивные технологии и методы обучения (деловые игры, решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

В результате изучения курса «Методика преподавания литературы (специальная)» обучающийся должен:

– знать понятийно-категориальный аппарат методики обучения литературы детей с

нарушениями в развитии; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы на уроках литературы в классах коррекционно-развивающего обучения; современные тенденции развития методических систем освоения навыков чтения нормальными детьми и детьми с нарушением в развитии; содержание учебного предмета «Литература», его специфику; принципы построения школьных программ и учебников; методы, формы коррекционно-педагогической работы по чтению, специфику их использования в обучении детей с речевыми нарушениями; требования к использованию наглядных и технических средств при обучении чтению; требования к урокам чтения и внеклассного чтения; содержание работы учителя при подготовке к урокам чтения; педагогические технологии формирования навыков чтения; методику изучения разнообразных литературных произведений;

– уметь работать с нормативно-правовыми документами, специальной литературой, отбирать и систематизировать профессионально значимую информацию; определять задачи, использовать разнообразные методы, формы и средства обучения чтению с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; проектировать и реализовывать коррекционно-педагогический процесс обучения чтению детей с нарушениями в развитии с учетом дифференцированного и индивидуального подходов; грамотно применять наглядные и технические средства обучения, информационные и коммуникационные технологии на уроках чтения; осуществлять связь обучения чтению с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся с целью их социальной адаптации и реабилитации; оказывать консультативную помощь родителям и педагогам в методических вопросах обучения чтению детей с нарушениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико – психолого - педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

– владеть навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении литературному чтению; приемами проектирования и анализа профессиональной деятельности по предмету «Литература»; навыками творческого подхода к реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения чтению; методикой коррекционно-развивающей работы над речью школьников; навыками использования методов, форм, средств, технологий, в том числе инновационных, обучения литературному чтению; способами взаимодействия с родителями учащихся с речевыми нарушениями, методами их консультирования по вопросам обучения детей литературе.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часа общей трудоемкости).

#### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Методика преподавания математики (специальная)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модуля «Медико-биологические основы дефектологии» и дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин: «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Методика преподавания математики (специальная)» могут быть использованы при изучении дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отставанием в развитии», при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии; содействие профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей с нарушениями в развитии; формирование готовности к социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

## **3. Структура дисциплины**

Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии. Общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с нарушениями в развитии. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии. Частные методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, учебные дискуссии, учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обла-

дание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения курса «Методика обучения математике детей с задержкой психического развития» обучающийся должен:

– знать нормативные правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии; особенности и трудности усвоения математики детьми с нарушениями в развитии и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных моделях образования; функциональные компоненты готовности детей к школьному обучению математике; цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, педагогические, в том числе инновационные, технологии проектирования и реализации процесса обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; частные методики формирования элементарных математических представлений дошкольников и обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии; методы анализа литературных источников, использования электронных образовательных ресурсов и способы переработки информации; методы экспериментального изучения особенностей математических представлений, знаний и умений детей с задержкой психического развития; критерии оценки деятельности педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе;

– уметь осуществлять анализ литературных источников, нормативных правовых документов, электронных образовательных ресурсов, отбирать, синтезировать и использовать профессионально значимую информацию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу по формированию математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии; формулировать цели и задачи, разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, формы обучения математике с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей детей с нарушениями в развитии; эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; проводить изучение особенностей математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии с целью выбора личностно-ориентированной образовательной

траектории; взаимодействовать со специалистами разного профиля в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях образования детей с нарушениями в развитии; проводить анализ собственной профессиональной деятельности, деятельности детей с нарушениями в развитии, оценивать полученные результаты, выявлять сущность возникающих проблем и находить пути их решения;

- владеть методами сбора, анализа, обработки, систематизации и использования профессионально значимой информации в литературных источниках и электронных образовательных ресурсах; навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; современными научно обоснованными технологиями планирования, организации и осуществления процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методиками формирования элементарных математических представлений и изучения каждой математической темы с учетом общих и специфических особенностей школьников с нарушениями в развитии; технологиями использования наглядных, технических средств, электронных образовательных ресурсов; методами экспериментального изучения особенностей математических представлений, знаний, умений и навыков детей с нарушениями в развитии; навыками межличностных отношений, способностью к эмпатии, корректному и толерантному отношению к детям с нарушениями в развитии; способами взаимодействия и сотрудничества со специалистами разного профиля при проектировании и осуществлении процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; приемами презентации собственных возможностей в области теории и практики обучения математике детей с нарушениями в развитии; методами контроля, анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часа общей трудоемкости).

#### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Методика преподавания изобразительной деятельности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Культурология» «Эстетика», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Методика преподавания изобразительной деятельности», могут быть использованы при изучении дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отставанием в развитии», при прохождении производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса при преподавании изобразительной деятельности детям дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии; содействие профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач при преподавании изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии.

## **3. Структура дисциплины**

Психолого-педагогические основы преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии. Общие вопросы методики преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии. Частные вопросы методики преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, учебные дискуссии, учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения курса «Методика преподавания изобразительной деятельности» обучающийся должен:

– знать нормативные правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии; особенности и трудности усвоения изобразительной деятельности детьми с нарушениями в развитии и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных моделях образования; цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, педагогические, в том числе инновационные, технологии проектирования и реализации процесса преподавания изоб-

разительной деятельности дошкольникам и младшим школьникам с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; методы анализа литературных источников, использования электронных образовательных ресурсов и способы переработки информации; методы экспериментального изучения особенностей преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии; критерии оценки деятельности педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе;

- уметь осуществлять анализ литературных источников, нормативных правовых документов, электронных образовательных ресурсов, отбирать, синтезировать и использовать профессионально значимую информацию; разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, формы преподавания изобразительной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей детей с нарушениями в развитии; эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; проводить анализ собственной профессиональной деятельности, деятельности детей с нарушениями в развитии, оценивать полученные результаты, выявлять сущность возникающих проблем и находить пути их решения;

- владеть методами сбора, анализа, обработки, систематизации и использования профессионально значимой информации в литературных источниках и электронных образовательных ресурсах; навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; современными научно обоснованными технологиями планирования, организации и осуществления образовательного процесса в вариативных моделях образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; технологиями использования наглядных, технических средств, электронных образовательных ресурсов; способностью к эмпатии, корректному и толерантному отношению к детям с нарушениями в развитии; способами взаимодействия и сотрудничества со специалистами разного профиля при проектировании и осуществлении процесса обучения детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; методами контроля, анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в дисциплины основной части профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики», «Психология семьи», «Онтогенез речевой деятельности», «Ло-



гопсихология», «Логопедическая ритмика», «Методы консультирования детей с нарушениями речи».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», могут использоваться в процессе изучения дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», при подготовке выпускных квалификационных работ, а также при прохождении производственной практики в учреждениях образования.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с оптимальными условиями для полноценного развития ребенка с нарушением речи в семье, с особенностями речевого режима, с формами взаимодействия специалистов с семьей ребенка, с формами повышения психолого-педагогической и коррекционно-педагогической компетенции родителей; ознакомление студентов с основными направлениями коррекционного семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием).

## **3. Структура дисциплины**

Семья, имеющая ребенка с речевой патологией. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Специфика коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Формы работы с родителями. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими и коррекционными знаниями и умениями.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения (семинары в диалоговом режиме, проблемные ситуации, учебные дискуссии, занятия в консультационно-диагностическом центре), активные и интерактивные методы и технологии (деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций консультирования членов семьи ребенка с нарушением речи, анализ педагогических, конфликтных ситуаций, анализ ауди- и видеопродукции, рекомендуемой к использованию с целью развития и коррекции речи детей в семье).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания (ПК-8);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», обучающиеся должны:

– знать: психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; особенности взаимоотношений и речевого воспитания в семье ребенка с нарушением речи; содержание и формы, специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; необходимость установления единства и координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении ребенка с нарушением речи; формы и способы оказания помощи родителям в овладении ими необходимыми коррекционно-педагогическими знаниями и умениями; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи;

– уметь: консультировать родителей о создании в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи; обучать родителей доступным коррекционно-логопедическим приемам; дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.; использовать различные формы взаимодействия дефектолога, логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего нарушение речи;

– владеть навыками: организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей; межличностных отношений; ведения диалога, аргументации, убеждения; презентации собственных возможностей в области теории и практики логопедии.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Практикум по постановке голоса и выразительного чтения»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логоритмика».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» могут быть использованы для подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах, в учреждениях здравоохранения).

**2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии, ознакомление студентов с организационно-методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДОУ, с планированием, проведением и анализом индивидуальных фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

**3. Структура дисциплины.**

Психолого-педагогическая и медицинская документация ДОУ, оборудование логопедического кабинета. Структура речевой карты, результаты обследования, обоснование логопедического заключения детей с нарушением устной и письменной речи дошкольного и школьного возраста. Коррекционная направленность логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Принципы отбора дидактического, речевого и наглядного материала для логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения. Анализ логопедических занятий по итогам просмотра видеofilmов и практических занятий по постановке голоса и выразительного чтения. Разработка моделей (фрагментов) логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения. Профилактическая работа с родителями детей, обучающихся в ДОУ и школе, и педагогами, участвующими в коррекционном процессе по постановке голоса и выразительного чтения.

**4. Основные образовательные технологии.**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (учебные дискуссии, проблемные ситуации, занятия в Консультационно-диагностическом центре, дошкольных и школьных образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии (учебные ролевые игры, проектирование логопедических занятий, анализ занятий в КДЦ, ДОУ и школе с использованием видео).

**5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» обучающиеся должны:

– знать: структуру, принципы, технологии комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, основные направления и методы коррекции нарушений устной и письменной речи детей разных возрастных групп, специфику логопедической работы по постановке голоса и выразительного чтения в условиях ДОУ и в общеобразовательной школе;

– уметь: выявлять и обследовать детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии, грамотно обосновывать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференцированной диагностики, анализировать логопедические занятия с детьми с речевыми нарушениями, подбирать речевой и дидактический материал согласно целей и этапов логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения, анализировать и оценивать результат собственной деятельности по постановке голоса и выразительного чтения;

– владеть: навыками работы с медицинской и педагогической документацией, навыками обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, оформления речевой карты с обоснованием логопедического заключения и индивидуально-развивающей программой для детей с нарушениями устной и письменной речи, проектированием логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения в ДОУ и школе.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма(-ы) контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель.**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Логопедический практикум»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопедический практикум», могут быть использованы для подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах, в учреждениях здравоохранения).

## **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии, ознакомление студентов с организационно-методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДОУ, с планированием, проведением и анализированием индивидуальных фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

## **3. Структура дисциплины.**

Психолого-педагогическая и медицинская документация ДОУ, оборудование логопедического кабинета. Структура речевой карты, результаты обследования, обоснование логопедического заключения детей с нарушением устной и письменной речи дошкольного и школьного возраста. Коррекционная направленность логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (присутствие на индивидуальных логопедических занятиях учителя-логопеда ДОУ и школы, самостоятельное проектирование занятий с последующим их анализом). Принципы отбора дидактического, речевого и наглядного материала для логопедических занятий в ДОУ. Анализирование логопедических занятий по итогам просмотра видеofilмов и практических занятий в консультационно-диагностическом центре. Разработка моделей (фрагментов) логопедических занятий. Профилактическая работа с родителями детей, обучающихся в ДОУ и школе, и педагогами, участвующими в коррекционном процессе.

## **4. Основные образовательные технологии.**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (учебные дискуссии, проблемные ситуации, занятия в консультационно-диагностическом центре, дошкольных и школьных образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии (учебные ролевые игры, проектирование логопедических занятий, анализ занятий в КДЦ, ДОУ и школе с использованием видео).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Логопедический практикум» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Логопедический практикум» обучающиеся должны:

– знать: структуру, принципы, технологии комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, основные направления и методы коррекции нарушений устной и письменной речи детей разных возрастных групп, специфику логопедической работы в условиях ДООУ и в общеобразовательной школе;

– уметь: выявлять и обследовать детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии, грамотно обосновывать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференцированной диагностики, анализировать логопедические занятия с детьми с речевыми нарушениями, подбирать речевой и дидактический материал согласно целей и этапов логопедических занятий, анализировать и оценивать результат собственной деятельности и своих товарищей;

– владеть: навыками работы с медицинской и педагогической документацией, навыками обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, оформления речевой карты с обоснованием логопедического заключения и индивидуально-развивающей программой для детей с нарушениями устной и письменной речи, проектированием логопедических занятий в ДООУ и школе.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 часа общей трудоемкости).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель.**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины «Логопсихология»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопсихология», используются при изучении дисциплин: «Неврологические основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Актуальные проблемы логопедии», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» и для прохождения производственной практики в учреждениях различного ведомственного подчинения.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся чётких представлений об особенностях психической сферы лиц с первичными нарушениями речи; умений и навыков анализа взаимосвязи и взаимозависимости речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта и использования этих данных для коррекции нарушенных компонентов психо-речевой сферы; готовности к профессиональному общению и взаимодействию в процессе оказания комплексной коррекционной помощи детям, подросткам и взрослым с расстройствами речи.

## **3. Структура дисциплины**

Введение в логопсихологию. Методологическая база науки. Взаимосвязь развития речи и других компонентов психической сферы в онтогенезе. Особенности психической сферы детей с общим недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с заиканием. Особенности когнитивной, эмоционально-личностной, деятельностной сфер лиц с афазией. Психодиагностические модели изучения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с патологией речи.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются различные образовательные, в т.ч. инновационные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения, технология профессионально-ориентированного обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология субъектно-объектного взаимодействия и др., разнообразные формы обучения: лекции (в т.ч. лекция-презентация, проблемная лекция, лекция с обратной связью), практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа; методы обучения, в том числе активные и интерактивные (деловая игра, разбор конкретных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, круглый стол, презентация, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать: понятийно-категориальный аппарат логопсихологии как отрасли специальной психологии; основные новообразования в речевом и психическом развитии ребёнка на разных возрастных этапах; закономерности формирования и функционирования психики на фоне речевого дефекта; речевую и неречевую симптоматику при разных формах речевой патологии; типичные нарушения психической сферы детей с общим недоразвитием речи; психолого-педагогические особенности детей и взрослых с нарушениями в применении средств общения; возможные последствия распада речи разной степени выраженности и его влияние на психическую сферу человека; современные научные подходы к комплексной диагностике детей и взрослых с речевой патологией; основные психодиагностические модели изучения лиц с нарушениями речи; основы организации и содержания психолого-педагогической помощи лицам с патологией речи в учреждениях различного ведомственного подчинения;

- уметь: формулировать цели, задачи, принципы, методологические ориентиры логопсихологии; характеризовать взаимоотношения речи и мышления на разных этапах онтогенеза; определять характер и механизм влияния речевой патологии на психическую сферу человека; применять системно-динамический подход к анализу речевых и неречевых компонентов дефекта у лиц разных возрастных групп; анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; участвовать в комплексном психолого-педагогическом обследовании лиц с нарушениями речи; прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния ребёнка, подростка, взрослого; участвовать в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере и преодолевать имеющиеся; консультировать лиц с нарушениями речи, их родственников по вопросам развития, обучения, воспитания, реабилитации, профориентации; взаимодействовать с педагогами-психологами учреждений различного профиля в процессе решения профессиональных задач;

- владеть: навыками ведения конструктивного диалога, аргументации своей позиции; приёмами анализа сопровождающей документации; диагностическими технологиями обследования речи и других компонентов психической сферы лиц с речевой патологией; приёмами профессионального взаимодействия в процессе выявления, преодоления и предупреждения деформаций в психической сфере у лиц с нарушениями речи; вариативными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с первичной патологией речи в учреждениях различного вида; методами консультирования субъектов комплексной помощи лицам с нарушениями речи; методами пропаганды логопедических знаний среди населения.



## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составители**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Онтогенез речевой деятельности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Основы генетики», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», становятся основой для последующего углубленного изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Логопсихология», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», а также для прохождения производственной практики в учреждениях образования и здравоохранения.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными закономерностями и этапами формирования речевой деятельности детей в онтогенезе, с биологическими, когнитивными и коммуникативными предпосылками нормального развития речи, факторами риска возникновения нарушений речи, с понятием недоразвития речи (общего и фонетико-фонематического).

#### **3. Структура дисциплины**

Предпосылки нормального развития речи у детей. Основные закономерности доречевого и раннего речевого развития ребенка в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза. Общие закономерности развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения. Особенности усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения (семинары в диалоговом режиме, проблемные ситуации, занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ), активные и интерактивные методы и технологии (мультимедийное сопровождение лекций, учебные и деловые игры, анализ педагогических ситуаций).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам развития речи, семейного воспитания (ПК-8);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», обучающиеся должны:

– знать: современные концепции освоения ребенком родного языка, периодизации речевого развития; биологические, когнитивные и коммуникативные предпосылки, закономерности и содержание основных этапов нормального речевого онтогенеза; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; основные новообразования в речевом развитии ребенка на разных возрастных этапах; гиперсензитивные фазы речевого онтогенеза; специфику усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи (при ее общем и фонетико-фонематическом недоразвитии);

– уметь: дифференцировать биологические и социальные условия и предпосылки нормального развития речи у детей; характеризовать этапы нормального речевого онтогенеза; различать возрастные и индивидуальные особенности развития речи детей в норме и патологическое развитие речи (общее и фонетико-фонематическое); формулировать рекомендации родителям по развитию речи детей;

– владеть: навыками определения особенностей развития речи на различных этапах речевого онтогенеза и основных признаков речевого дизонтогенеза; навыками межличностных отношений; навыками ведения диалога, аргументации, дискуссии.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

## **Вариативная часть**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **дисциплины «Нейропсихология детского возраста»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Курс «Нейропсихология детского возраста» включен в число дисциплин по выбору профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Нейропсихология детского возраста», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология», «Психопатология», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

Курс «Нейропсихология детского возраста» является основой для изучения дисциплин: «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Логопсихология», «Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями», а также для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование основ психологических знаний и представлений обучающихся о роли нейропсихологии как прикладной отрасли психологической науки в целом; ведущей роли коры больших полушарий в мозговой организации психических процессов и концепциях организации мозга как субстрата психической деятельности в онтогенезе; системной динамической локализации высших психических функций детей; закономерностях реализации отражательной функции мозга, как в условиях нормального развития детей, так и при локальных повреждениях мозга, и использования этих знаний в практической работе.

## **3. Структура дисциплины**

Нейропсихология как наука: предмет, объект, задачи и методы исследования нейропсихологии. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Локальные системы мозга и их развитие. Мозговая организация слухового восприятия, акустико-гностические функции. Организация произвольных движений и действий. Регуляция психической деятельности и поведения в целом. Психические процессы, их мозговая организация и развитие в детском возрасте.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, дидактические спектакли, решение психодиагностических задач, анализ психологических ситуаций).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения курса «Основы нейропсихологии» обучающийся должен:

– знать теоретические основы и практическое значение нейропсихологии как прикладной отрасли психологических знаний; современные теории функциональной организации головного мозга во взаимосвязи с реализацией психической деятельности в норме; принципы мозговой организации основных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической и их развитие в онтогенезе; современные подходы к закономерностям организации произвольных движений и действий, а также регуляции психической деятельности детей в целом;

– уметь осуществлять сравнительный анализ различных нейропсихологических теорий; формулировать принципы мозговой организации и закономерности функционирования и развития основных анализаторных систем, основные принципы организации произвольных движений и действий;

– владеть навыками самостоятельного проведения нейропсихологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Козьяков Роман Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»**

#### **1. Место модуля в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины модуля «Клиника интеллектуальных нарушений» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики».

Знания, умения и владения навыками, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» могут быть использованы для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта» и для прохождения производственной практики.

#### **2. Цель изучения модуля**

Целью освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является изучение основных теоретических положений для формирования у обучающихся представлений об особенностях психического развития лиц с психическим недоразвитием, по-

врежденным и задержанным развитием; подготовка обучающегося к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, культурно-просветительской деятельности с лицами с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; обеспечение профессионального образования, способствующего готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием.

### **3. Структура модуля**

Психология лиц с умственной отсталостью. Психология детей с задержкой психического развития.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), инновационные (занятия в консультационно-диагностическом центре), активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, учебные дискуссии, проектные методики, решение педагогических задач, анализ психолого-педагогических характеристик).

### **5. Требования к результатам освоения модуля**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» обучающийся должен:

– знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; закономерности и особенности психического развития, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; схемы изучения историй болезней лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием;

– уметь применять полученные теоретические знания при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями, поврежденным и задержанным развитием; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; работать со специальной литературой; работать с медицинскими картами лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере специального образования;

– владеть навыками оценки психофизиологического статуса лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; навыками применения психологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями.

#### **6. Общая трудоемкость модуля**

3 зачетных единиц (108 часов общей трудоемкости).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составители**

Козьяков Роман Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедический практикум» и модуль «Медико-биологические основы дефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» могут быть использованы при изучении дисциплин «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» и в процессе прохождения обучающимися производственной практики в учреждениях образования.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Овладение обучающимися методологией и технологией психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи, формирование умений и навыков анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения, готовности к осуществлению консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда.

### **3. Структура дисциплины**

Методология психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с речевыми нарушениями: цель, задачи, принципы, методы. Основные этапы логопедической диагностики. Психодиагностические модели изучения детей и взрослых с нарушениями речи. Технологии обследования рече-коммуникативной деятельности детей с разными формами речевой патологии. Анализ и интерпретация диагностических данных. Алгоритм формулировки логопедического заключения. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-логопеда учреждений образования. Специфика логопедической диагностики в формате ПМПК.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются различные образовательные, в т.ч. инновационные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения, технология профессионально-ориентированного обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология субъектно-объектного взаимодействия; разнообразные формы обучения: лекции (в т.ч. лекция-презентация, проблемная лекция, лекция с обратной связью), практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа; методы обучения, в том числе активные и интерактивные (деловая игра, разбор конкретных ситуаций, решение консультативно-диагностических задач (анализ и интерпретация диагностических данных, прогнозирование и моделирование процедуры консультирования по запросу), круглый стол, презентация, анализ учебных видеоматериалов и сопровождающей документации, мастер-классы специалистов-практиков).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения данной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать: современные научные подходы к определению цели, задач, структуры, содержания, организации психолого-педагогической диагностики детей с первичной речевой патологией; принципы и методы логопедической диагностики; принципы анализа речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта; методологические требования к диагностическому инструментарию; диагностические маркеры, позволяющие разграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний; основные этапы логопедического обследования; приёмы и методы обследования языковой и речевой компетентности детей; алгоритм и способы анализа, интерпретации диагностических данных; варианты формулировки логопедического заключения, отражающего структуру, форму, степень тяжести речевого дефекта; специфику организации и содержания диагностической деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии;

- уметь: анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий; проводить логопедическое обследование детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от когнитивного, речевого статуса пациента; выявлять нарушения различных компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта; осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных; отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях; аргументировано и обоснованно формулировать логопедическое заключение; на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка; разъяснять пациентам, а также их родственникам причины, механизмы, особенности течения и проявления различных форм речевой патологии, способы её преодоления, условия, необходимые для нормализации или восстановления речи;

- владеть: способами и приёмами анализа сопровождающей медицинской, педагогической, психологической, социально-юридической документации; технологией организации и проведения логопедического обследования детей и интерпретации его результатов; навыками дифференциальной диагностики первичных нарушений речи от сходных состояний; методами консультирования родителей, пациентов, их родственников, специалистов разного профиля по вопросам выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи; методами популяризации логопедических знаний среди населения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачётные единицы (144 часа общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составители**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика игры»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Курс «Теория и методика игры» включен в число дисциплин по выбору профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:



«Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

Курс «Теория и методика игры» может быть использован при изучении дисциплин: «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», «для прохождения производственной практики».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения курса является формирование основ теоретических знаний обучающихся о социальной и психолого-педагогической природе детской игры, ее функциональных возможностях, педагогическом потенциале, назначении в образовательном и воспитательном процессе современной школы, умений и навыков будущих педагогов в разработке и организации современных игровых методов, технологий обучения и воспитания школьников.

## **3. Структура дисциплины**

Теория игры. Психолого-педагогические основы методики организации детской игры. Приемы и технологии разработки игровых программ для детей с ОВЗ разных возрастных групп.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии, занятия в консультационно-диагностическом центре), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, дидактические спектакли, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).

В результате изучения курса «Теория и методика игры» обучающийся должен:

– знать методологические и психолого-педагогические основания теории игры: закономерности и принципы игровой деятельности, типологию, сущность, структуру, функции, результат игры, психолого-педагогические условия эффективного обеспечения игры; историю развития философских, педагогических и психологических теорий игры и основных подходов ее применения в образовании детей; отечественные и зарубежные теории игры; современные психолого-педагогические концепции игры; современные тенденции

развития детской игры; игровые приемы и методику применения игры в обучении и воспитании детей;

– уметь осуществлять сравнительный анализ различных психологических и педагогических теорий игры; оценивать эффективность игровых технологий обучения и воспитания; создавать дидактические и методические разработки игровых фрагментов урока, воспитательных мероприятий; конструировать разноплановые системы игровых занятий;

– владеть навыками самостоятельного планирования и осуществления разнообразных видов игры, предвидеть ее результаты, контролировать и анализировать эффективность и качество полученных результатов; навыками отбора эффективных игровых форм и их содержания в целях организации обучения и воспитания школьников; методами игровой коррекции и игровой терапии в работе с проблемными детьми.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ОПП)**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», могут быть использованы для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Логопедический практикум» и подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах).

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»: осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа с использованием тех или иных форм интеграции; познакомить с организацией логопедической работы в учреждениях образования, технологий логопедического и педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, знать особенности диагностики коррекции и профилактической работы в системе образования.

### **3. Структура дисциплины**

Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе логопедической работы. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в ДООУ для детей с нарушениями речи. Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателя в процессе логопедической работы в дошкольных учреждениях. Содержание коррекционно-логопедической работы в общеобразовательной школе. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов в школе. Проблемы интеграции детей с речевыми нарушениями.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (логопедические занятия в дошкольном, школьном образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии (проектные методики, анализирование видеofilьмов, анализ разработанных самостоятельно логопедических занятий).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплин**

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

В результате изучения курса «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» обучающийся должен:

— знать: закономерности целостности педагогического процесса, психолого-педагогической основы воспитания детей с речевыми нарушениями речи раннего, дошкольного и школьного возраста, системы воспитания детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи в учреждениях системы образования, основные направления работы по обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи, проблемы интеграции дошкольников с речевыми нарушениями;

– уметь: адекватно применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на логопедических и общеразвивающих занятиях, составлять коррекционные программы для детей с нарушениями речи, уметь составлять индивидуальные коррекционные программы для детей разных возрастных групп с отклонением речевого развития, обучающихся в образовательных дошкольных и школьных учреждениях;

– владеть: навыками анализа речевой и неречевой деятельности детей с различными речевыми нарушениями дошкольного и школьного возраста, владеть методами и приемами логопедического и психолого-педагогического обследования, навыками организации и проведения логопедических занятий с детьми, навыками совместной работы логопеда, воспитателя и педагогов ДОО и школы.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **дисциплины «Организация работы логопеда в различных учреждениях»**

#### **1. Место дисциплины в структуре базового профессионального цикла основной образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедическая ритмика», «Логопедический практикум», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплин «Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», и подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОО, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах).

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения методологии и технологии организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, основных функций логопедической службы в ДОО и школе, ознакомление с коррекционными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, с основными направлениями логопедической работы с младшими школьниками с нарушениями речи.

#### **3. Структура дисциплины**

Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Логопедическая служба и её функции в различных учреждениях. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушение речи. Технология взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольного образовательного учреждения. Логопедическое и педагогическое обследование детей школьного возраста с речевыми нарушениями, обучающихся в общеобразовательной

школе. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы по обучению школьников начального звена с нарушениями устной и письменной речи. Взаимосвязь учителя-логопеда и психолога в сопровождении детей с отклонениями в речевом развитии, участие педагогов в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, занятия в ДОУ и школе), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (проективные методики, анализ просмотренных логопедических занятий и видеофильмов).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях (ДОУ, школа)» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях (ДОУ, школа)» обучающиеся должны:

– знать: содержание, структуру образовательных процессов, инновационные процессы в коррекционном образовании; коррекционно-педагогические программы и технологии воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями и школьников с нарушениями устной и письменной речи, нормативные документы в области специального образования дошкольников и школьников с отклонениями в речевом развитии;

– уметь: применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности с целью проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста, проводить анализ проектирования логопедических занятий в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, работать в команде специалистов разного профиля в работе медико-психолого-педагогического консилиума школы по созданию условий педагогического сопровождения детей;

– владеть: навыками обоснования логопедического заключения в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики детей с речевой патологией,

оформлением рабочей документации учителя-логопеда, навыками консультирования родителей и педагогов ДОУ и школы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель.**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Актуальные проблемы логопедии»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Актуальные проблемы логопедии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения студентами дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы логопедии», могут быть использованы в процессе изучения дисциплин: «Логопедический практикум», «Логопсихология», «Логопедическая работа в различных учреждениях», при подготовке выпускных квалификационных работ, а также при прохождении производственной практики в учреждениях образования и здравоохранения.

**2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: ознакомление бакалавров с основными проблемами логопедии, инновационными методиками и технологиями коррекции различных нарушений речи у детей; практическая подготовка бакалавров к использованию инновационных методик в системе коррекции нарушений речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, заиканием, алалией.

**3. Структура дисциплины**

Современное состояние проблемы речевых нарушений. Основные причины речевых нарушений современных детей. Использование инновационных методик в логопедической работе.

**4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения, активные и интерактивные методы и технологии (деловые игры, анализ педагогических ситуаций, анализ игр и упражнений, дидактического материала, ауди- и видеопроодукции для коррекции речевого развития детей и др.).

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы логопедии», обучающиеся должны:

– знать: основные понятия и проблемы логопедии; инновационные технологии коррекции различных нарушений речи у детей, включая компьютерные технологии, наглядное моделирование, сказкотерапию, использование логопедического массажа в коррекции нарушений речи у детей и др.;

– уметь: анализировать и критически оценивать актуальные проблемы логопедии; дифференцировать содержание и формы, возможности применения инновационных технологий в зависимости от возраста, структуры речевого дефекта, состояния речемыслительной деятельности, индивидуальных особенностей детей; применять логопедические инновации в образовательной среде учреждений для детей с проблемами в речевом развитии; обучать родителей доступным инновационным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка;

– владеть навыками: работы с компьютером; организации, планирования и проведения логопедической работы с использованием инновационных методик и технологий; конструктивного общения; ведения диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единиц (108 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины**

#### **«Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

«Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», могут быть использованы в процессе изучения дисциплин: «Логопедический практикум», «Логопсихология», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области изучения, диагностики и коррекции нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

### **3. Структура дисциплины**

Особенности речевой патологии у детей с интеллектуальными нарушениями. Диагностика нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);



готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, характерные для устной и письменной речи детей с нарушениями интеллекта, требующие логопедического воздействия; задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей;

- уметь анализировать результаты обследования речи детей с нарушениями интеллекта, логопедическое заключение, сформулированное учителем-логопедом в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; реализовывать задачи развития речи данного контингента детей в условиях коррекционно-педагогического процесса, обеспечивать его методическое оснащение; формировать общую и речевую культуру у детей с интеллектуальными нарушениями;

- владеть технологиями и методиками диагностики, коррекции и развития речи детей с нарушениями интеллекта; навыками взаимодействия с их родителями, законными представителями и членами семей; навыками корректного и толерантного общения с данным контингентом детей.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоёмкости)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины**

#### **«Методика развития речи детей с нарушениями слуха»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методики преподавания», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», используются в процессе изучения таких дисциплин по выбору студента как «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха» является приобретение знаний и умений по выявлению особенностей нарушений речи у детей с нарушениями слуха, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи данной категории детей.

## **3. Структура дисциплины**

Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с нарушениями слуха, требующие логопедического воздействия, задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей; требования к использованию наглядности и технических средств сопровождения детей с нарушениями слуха в процессе логопедического воздействия;

- уметь проводить комплексное логопедическое обследование детей с нарушениями слуха; грамотно формулировать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционно-педагогического воздействия, адекватные структуре имеющихся нарушений речевого развития; оформлять рабочую документацию; обеспечивать методическое оснащение логопедического воздействия; консультировать родителей, учителей, воспитателей по вопросам организации и содержания работы по коррекции нарушений речи у детей с нарушениями слуха; взаимодействовать с субъектами комплексной помощи данной категории детей; осуществлять динамическое наблюдение за ходом логопедического воздействия с целью оценки его эффективности; оказывать консультативную помощь данной категории детей, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и профессионального самоопределения, связанных с нарушениями речи; формировать культуру речи у детей с нарушениями слуха; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедического сопровождения данной категории детей;

- владеть навыками: рационального выбора, планирования и реализации программ развития речи детей с нарушениями слуха на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, реализации задач логопедической работы в условиях дифференцированного и интегрированного обучения; взаимодействия с родителями, законными представителями и членами семей детей с нарушениями слуха; корректного и толерантного общения с данной категорией детей.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часа общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составители**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Методика развития речи детей с ОДА»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методики преподавания», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», используются в процессе изучения таких дисциплин по выбору студента как «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА» является приобретение знаний и умений по выявлению особенностей нарушений речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи данной категории детей.

**3. Структура дисциплины**

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата,.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, требующие логопедического воздействия, задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей; требования к использованию наглядности и технических средств сопровождения детей с нарушениями ОДА в процессе логопедического воздействия;

- уметь проводить комплексное логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; грамотно формулировать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционно-педагогического воздействия, адекватные структуре имеющихся нарушений речевого развития; оформлять рабочую документацию; обеспечивать методическое оснащение логопедического воздействия; консультировать родителей, учителей, воспитателей по вопросам организации и содержания работы по коррекции нарушений речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; взаимодействовать с субъектами комплексной помощи данной категории детей; осуществлять динамическое наблюдение за ходом логопедического воздействия с целью оценки его эффективности; оказывать консультативную помощь данной категории детей, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и профессионального самоопределения, связанных с нарушениями речи; формировать культуру речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедического сопровождения данной категории детей;

- владеть навыками: рационального выбора, планирования и реализации программ развития речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, реализации задач логопедической работы в условиях дифференцированного и интегрированного обучения; взаимодействия с родителями, законными представителями и членами семей детей с нару-

шениями опорно-двигательного аппарата; корректного и толерантного общения с данной категорией детей.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составители**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация** **к рабочей программе дисциплины** **«Система логопедической работы при ДЦП»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Система логопедической работы при ДЦП», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методики преподавания», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», используются в процессе изучения таких дисциплин по выбору студента как «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Система логопедической работы при ДЦП» является приобретение знаний и умений по выявлению особенностей нарушений речи у детей с детским церебральным параличом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи данной категории детей.

#### **3. Структура дисциплины**

Психологические особенности детей с детским церебральным параличом. Особенности логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с детским церебральным параличом, требующие логопедического воздействия, задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей; требования к использованию наглядности и технических средств сопровождения детей с детским церебральным параличом в процессе логопедического воздействия;

- уметь проводить комплексное логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом; грамотно формулировать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционно-педагогического воздействия, адекватные структуре имеющихся нарушений речевого развития; оформлять рабочую документацию; обеспечивать методическое оснащение логопедического воздействия; консультировать родителей, учителей, воспитателей по вопросам организации и содержания работы по коррекции нарушений речи у детей с детским церебральным параличом; взаимодействовать с субъектами комплексной помощи данной категории детей; осуществлять динамическое наблюдение за ходом логопедического воздействия с целью оценки его эф-

фективности; оказывать консультативную помощь данной категории детей, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и профессионального самоопределения, связанных с нарушениями речи; формировать культуру речи у детей с детским церебральным параличом; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедического сопровождения данной категории детей;

- владеть навыками: рационального выбора, планирования и реализации программ развития речи детей с детским церебральным параличом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, реализации задач логопедической работы в условиях дифференцированного и интегрированного обучения; взаимодействия с родителями, законными представителями и членами семей детей с детским церебральным параличом; корректного и толерантного общения с данной категорией детей.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составители**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина «Физическая культура» является отдельным разделом ООП. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также в результате освоения дисциплин ООП: «Философия», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Физическая культура» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Физическая культура» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель дисциплины**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).



## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

готовность к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации;

– уметь осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;

– владеть основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (400 часов общей трудоемкости).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина включена в факультативные дисциплины.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Психология», «Введение в профессию», «Специальная психология».

Дисциплина «Детская психология» является основной для дисциплин: «Педагогика», «Нейропсихология детского возраста».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является общетеоретическая подготовка будущих дефектологов в области возрастного развития человека.

#### **3. Структура дисциплины**

Методологические и теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие на раннем этапе жизни человека.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, решение ситуативных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение самостоятельных заданий.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

– уметь применять полученные умения и навыки для решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку;

– владеть основными понятиями психологии развития и детской психологии, возраст, возрастная классификация, психическое развитие, социальная ситуация развития, новообразование, ведущая деятельность, кризис возрастного развития, возрастные задачи развития.

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 академических часа)

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

### **8. Составитель**

Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

## **Аннотации к программам практик**

### **Аннотация к рабочей программе учебной практики в дошкольных образовательных учреждениях**

#### **1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП**

Учебная практика в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) включена в раздел «Учебные и производственные практики» ООП.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения учебной практики в ДОУ, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», ряда дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» профессионального цикла ООП.

Прохождение учебной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопсихология», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.

#### **2. Цель прохождения практики**

Ознакомление обучающихся с организацией и содержанием коррекционно-педагогического процесса в логопедической группе ДОУ, приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности по направлению 050700 Логопедия.

#### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

- знать: специфику организации и содержания коррекционно-педагогической и коррекционно-воспитательной работы в логопедических группах ДОУ (в сравнительном аспекте); программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического процесса в данном ДОУ; санитарно-гигиенические, эргономические требования к организации коррекционно-развивающей среды в логопедической группе ДОУ; особенности контингента дошкольников, посещающих логопедические группы данного ДОУ в сравнении с возрастной нормой;

- уметь: собирать, анализировать, систематизировать данные о содержании и организации коррекционно-развивающего процесса в ДОУ, об особенностях психо-речевого развития данного контингента детей в сравнении с возрастной нормой; осуществлять лингвистический анализ детской речевой продукции, речевого материала, отрабатываемого на логопедических занятиях, режимных моментах, воспитательных мероприятиях; анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической докумен-

тации в процессе организации и осуществления наблюдения за дошкольниками, имеющими нарушения речи; общаться с дошкольниками во время проведения воспитательных мероприятий, режимных моментов; устанавливать продуктивные профессиональные контакты со специалистами ДООУ в целях изучения опыта организации коррекционно-развивающего процесса в логопедической группе;

- владеть: навыками сбора, систематизации информации о коррекционно-развивающем процессе в логопедической группе ДООУ, осуществления отдельных видов коррекционно-воспитательной работы; навыками получения, анализа и систематизации данных об особенностях психо-речевого статуса дошкольников с нарушениями формирования и (или) применения средств общения; приёмами использования знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.

#### **4. Краткое содержание практики**

Анализ организации и содержания коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе ДООУ; сбор и систематизация информации коррекционно-педагогической (логопедической) работе в ДООУ; участие в организации и проведении коррекционно-воспитательной работы в ДООУ; изучение контингента логопедической группы ДООУ; самоанализ результатов учебной практики в ДООУ.

#### **5. Место и время проведения практики**

ДООУ комбинированного и компенсирующего вида для детей с нарушениями речи г. Москвы; 2 семестр.

#### **6. Общая трудоёмкость практики**

3 зачётные единицы (2 недели).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачёт.

#### **8. Составители**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях**

#### **1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП**

Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях (ДООУ) включена в раздел «Учебные и производственные практики» ООП.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной практики в ДООУ, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Логопедический практикум», «Логопедическая работа в различных учреждениях», «Логопедия» профессионального цикла ООП.

Прохождение производственной практики в ДООУ необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для прохождения производственных практик в других учреждениях, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи, подготовки к государственной итоговой аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в ДООУ является самостоятельным модулем.

## **2. Цель прохождения практики**

Формирование готовности и способности обучающихся к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в условиях ДООУ комбинированного или компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных образовательных моделей (ПК-3);

способность организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

- знать: источники финансирования и смету расходов ДООУ, в том числе, на дидактическое оснащение коррекционно-педагогического процесса, организацию коррекционно-развивающей среды, оборудование логопедического кабинета; систему и порядок оплаты труда работников ДООУ; особенности контингента дошкольников, посещающих данное ДООУ; механизмы взаимодействия со специалистами в вопросах выявления, преодоления и предупреждения нарушений речи у детей дошкольного возраста; способы

установления продуктивных контактов с родителями дошкольников для уточнения их запроса, сбора анамнестических данных, организации семейного воспитания, адекватного потребностям ребёнка; формы и методы популяризации логопедических знаний, формирования толерантного отношения к детям с нарушениями речи;

- уметь: собирать, анализировать, систематизировать данные о содержании и организации коррекционно-развивающего процесса в ДОУ, об особенностях психо-речевого развития детей дошкольного возраста с патологией речи в сравнении с возрастной нормой; анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе организации и осуществления логопедической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи; прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, видеть перспективы его социointegrации; проводить диагностическое обследование речи детей разного дошкольного возраста; осуществлять качественный и количественный диагностических данных; аргументировано и обоснованно формулировать логопедическое заключение; планировать профессиональную деятельность, анализировать и адекватно оценивать её результаты, вносить коррективы в организацию и содержание работы; рационально выбирать программы фронтального обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ориентируясь на реальные возможности и потребности конкретного контингента; разрабатывать и корректировать планы индивидуально-ориентированной логопедической работы с дошкольниками, имеющими разную структуру, степень тяжести, форму речевого дефекта; анализировать индивидуальные, фронтальные занятия, режимные моменты, воспитательные мероприятия, методы семейного воспитания; оформлять документацию учителя-логопеда ДОУ; посредством специальных методов и методик преодолевать нарушения формирования средств общения и (или) их применения у дошкольников с нарушениями речи; адекватно и продуктивно использовать индивидуальные и фронтальные методы логопедической работы; участвовать в проектировании, создании, совершенствовании коррекционно-развивающей среды в логопедической группе ДОУ, наглядно-дидактическом оснащении коррекционно-развивающего процесса; консультировать родителей (законных представителей), педагогов ДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать со специалистами разного профиля в процессе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в условиях развивающей среды ДОУ; осуществлять работу по популяризации логопедических знаний среди населения;

- владеть: способностью анализировать и понимать актуальные социально-экономические тенденции общественного развития, в том числе в сфере образования, финансово-экономическую основу деятельности образовательных учреждений различного вида; систему и порядок оплаты труда работников образования; приёмами использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда ДОУ; технологией логопедического обследования дошкольников с нарушениями речи; приёмами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования, представленных в сопровождающей ребёнка документации; методами анализа коррекционно-педагогического процесса, его методического оснащения, технологии использования дидактического инструментария; приёмами планирования, организации, осуществления, мониторинга качества, оценки результатов собственной коррекционно-педагогической деятельности; навыками организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ комбинированного или компенсирующего вида, её методического оснащения; основами технологии планирования, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи, построенных на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; приёмами использования знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; лингвистического анализа речевого материала, продуктов речевой деятельности; методами коррекции нарушений устной речи и речевого поведения у дошкольников с нарушениями речи; основами профилактики нарушений письменной речи, возможных деформаций психической сферы

и школьной дезадаптации у детей указанной категории; приемами консультирования родителей и педагогов по вопросам организации и содержания логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи.

#### **4. Краткое содержание практики**

Анализ организации, содержания, оснащения логопедической работы в ДОУ; планирование коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности; логопедическое обследование дошкольников с нарушениями речи; планирование, подготовка и проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий; участие в организации и проведении коррекционно-воспитательной работы в ДОУ; консультирование родителей детей с нарушениями речи; взаимодействие со специалистами ДОУ в вопросах организации коррекционно-развивающего процесса; самоанализ результатов производственной практики в ДОУ.

#### **5. Место и время проведения практики**

ДОУ комбинированного и компенсирующего вида для детей с нарушениями речи г. Москвы и Московской области; 4 семестр.

#### **6. Общая трудоёмкость практики**

7 зачётных единиц (6 недель).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

#### **8. Составители**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе производственной практики на логопедических пунктах общеобразовательных школ**

#### **1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП**

Производственная практика на логопедических пунктах общеобразовательных школ включена в раздел «Учебные и производственные практики» ООП.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной практики на школьном логопедическом пункте общеобразовательной школы, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей и взрослых с нарушениями речи», «Логопедический практикум», «Логопсихология», «Логопедическая работа в различных учреждениях», «Логопедия» профессионального цикла ООП.

Прохождение производственной практики в ДОУ необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для прохождения производственных практик в других учреждениях, оказывающих логопедическую помощь детям, подросткам и взрослым с нарушениями речи, подготовки к государственной итоговой аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика на логопедических пунктах общеобразовательных школ является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель прохождения практики**

Формирование готовности и способности обучающихся к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-



просветительской деятельности в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных образовательных моделей (ПК-3);

способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

- знать: систему и порядок оплаты труда учителя-логопеда общеобразовательной школы; программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического процесса на логопедическом пункте данной общеобразовательной школы; особенности контингента школьников, зачисленных на логопедический пункт данного учреждения, в речевом, когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом плане в сравнении с возрастной нормой; механизмы взаимодействия со специалистами широкого профиля в вопросах выявления, преодоления и предупреждения нарушений речи у учащихся общеобразовательных

школ; способы установления продуктивных контактов с родителями школьников, имеющих нарушения речи, для уточнения запроса, сбора анамнестических данных, организации адекватного потребностям ребёнка семейного обучения и воспитания; способы популяризации логопедических знаний, формирования толерантного отношения к учащимся с нарушениями речи со стороны одноклассников, их родителей, учителей;

- уметь: собирать, анализировать, систематизировать данные о содержании и организации коррекционно-педагогического процесса на логопедическом пункте в данной общеобразовательной школе, об особенностях психо-речевого развития данных учащихся с патологией речи в сравнении с возрастной нормой; логически верно, аргументировано анализировать индивидуальные, подгрупповые, фронтальные логопедические занятия, уроки учителей начальной школы с точки зрения их коррекционной наполненности; воспитательные мероприятия, методы семейного воспитания, приводить примеры и доказательства своей точки зрения; планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность, анализировать и адекватно оценивать её результаты, вносить коррективы в организацию и содержание работы; анализировать, сравнивать, рационально выбирать программы группового (фронтального) воздействия, ориентируясь на реальные возможности и потребности конкретного контингента логопедического пункта; планировать, разрабатывать и корректировать программы индивидуально-ориентированной логопедической работы со школьниками, имеющими разную структуру, степень тяжести, форму речевого дефекта; посредством методов и приёмов логопедического воздействия преодолевать дефицитарность средств общения, проблемы их применения в устной и письменной речи у данных учащихся общеобразовательной школы; продуктивно, в рациональном соотношении использовать индивидуальные и фронтальные методы логопедической работы; анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе осуществления логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения речи; оценивать перспективы социоинтеграции и профориентации учащихся с речевыми нарушениями; проводить диагностическое обследование речи школьников; осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, отграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний; аргументировано и обоснованно формулировать логопедическое заключение; осуществлять лингвистический анализ речевой продукции, речевого материала, отрабатываемого на логопедических занятиях, уроках, воспитательных мероприятиях; участвовать в проектировании, создании, совершенствовании коррекционно-развивающего пространства в общеобразовательной школе, наглядно-дидактическом оснащении коррекционно-развивающего процесса; консультировать родителей (законных представителей), учителей начальных классов, педагогов-психологов, социальных работников по вопросам обучения, коррекционно-логопедического сопровождения, семейного воспитания, профессионального самоопределения учащихся с нарушениями речи; взаимодействовать со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе выявления учащихся, испытывающих стойкие учебные и (или) адаптационные трудности; формировать в среде учащихся младших классов, родителей, педагогов толерантное отношение к лицам с ОВЗ, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи; популяризировать логопедические знания среди населения, ориентировать учащихся и их родителей на выбор в будущем социально-значимого, востребованного, гуманного специального (дефектологического) образования; вести документацию учителя-логопеда и осуществлять документооборот в общеобразовательной школе;

- владеть: приёмами использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда общеобразовательной школы; методами анализа коррекционно-педагогического процесса, его методического оснащения, технологией использования дидактического инструментария; технологией логопедического обследования учащихся с нарушениями речи; приёмами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования, представленных в сопровождающей документации; навы-

ками организации коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении, её методического оснащения; поиска и выбора оборудования для логопедического кабинета; технологией планирования, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нарушениями речи, построенных на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методами коррекции нарушений устной и письменной речи, речевого поведения у учащихся, посещающих логопедический пункт, профилактики и преодоления деформаций психической сферы, школьной дезадаптации у детей данной категории; способами осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия с целью оценки его эффективности; приёмами использования знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, лингвистического анализа речевого материала, продуктов речевой деятельности; методами консультирования родителей, специалистов различного профиля по вопросам организации и содержания логопедической помощи школьникам с нарушениями речи, их психолого-педагогического сопровождения, социоинтеграции, профессиональной ориентации; методами пропаганды логопедических знаний среди населения.

#### **4. Краткое содержание практики**

Анализ организации, содержания, оснащения логопедической работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы; планирование коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности; логопедическое обследование учащихся младших классов с нарушениями речи; планирование, подготовка и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий; участие в организации и проведении коррекционно-воспитательной работы с учащимися начальных классов общеобразовательной школы; консультирование родителей школьников с нарушениями речи; взаимодействие со специалистами общеобразовательной школы в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса; самоанализ результатов производственной практики на логопункте общеобразовательной школы.

#### **5. Место и время проведения практики**

Логопедические пункты общеобразовательных школ г. Москвы и Московской области; 8 семестр.

#### **6. Общая трудоёмкость практики**

9 зачётных единиц (6 недель).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

#### **8. Составители**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе производственной практики в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении V вида или в речевом центре**

#### **1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП**

Производственная практика в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении V вида (СКОУ V вида) или в речевом центре (центре патологии речи, сурдо-логопедическом отделении областной клинической больницы, детской поликлинике, неврологическом стационаре, консультационно-диагностическом центре вуза) (РЦ) вклю-

чена в раздел «Учебные и производственные практики» ООП.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной практики в СКОУ V вида или в РЦ, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Логопедический практикум», «Логопсихология», «Логопедия», «Методики преподавания» профессионального цикла ООП.

Результаты прохождения практики могут быть использованы при подготовке к итоговой государственной аттестации и написании выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в СКОУ V вида или РЦ является самостоятельным модулем.

## **2. Цель прохождения практики**

Формирование готовности и способности обучающихся к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в условиях СКОУ V вида или РЦ.

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных образовательных моделей (ПК-3);

способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

- знать: источники финансирования (из средств федерального бюджета и приносящей доход деятельности) образовательного учреждения/учреждения здравоохранения, смету расходов учреждения, в том числе, на дидактическое оснащение коррекционно-педагогического процесса, оборудование логопедического кабинета; систему и порядок оплаты труда учителя-логопеда; специфику организации и содержания индивидуального и/или классно-урочного коррекционно-педагогического процесса данного СКОУ V вида/РЦ; программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического процесса в СКОУ V вида/РЦ; особенности контингента учащихся/пациентов данного учреждения в речевом, когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом плане в сравнении с возрастной нормой; практику взаимодействия со специалистами широкого профиля в вопросах выявления и преодоления нарушений речи, предупреждения их вторичных последствий;

- уметь: собирать, анализировать, систематизировать данные о содержании и организации коррекционно-педагогического процесса с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи в учреждениях различного ведомственного подчинения, об особенностях речевого, когнитивного, эмоционально-волевого, поведенческого, учебно-деятельностного компонентов психической сферы конкретного контингента лиц с нарушениями речи; анализировать индивидуальные, подгрупповые и/или классно-урочные занятия, воспитательные мероприятия, режимные моменты; методы семейного воспитания, приводить примеры и доказательства; планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность, анализировать и адекватно оценивать её результаты, вносить коррективы в организацию и содержание работы; рационально выбирать методическое оснащение и дидактический инструментарий для коррекционно-логопедического обучения, ориентируясь на требования соответствующей нормативно-правовой документации и реальные возможности и потребности учащихся; осуществлять перспективное планирование внеурочной работы; планировать, разрабатывать и корректировать программы индивидуально-ориентированной логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими разную структуру, степень тяжести, форму речевого дефекта; посредством методов и приёмов логопедического воздействия преодолевать дефицитарность средств общения, проблемы их применения в устной и письменной речи у учащихся СКОУ V вида/пациентов РЦ; анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе организации и осуществления логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими нарушения речи; прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития учащегося СКОУ V вида/пациента РЦ, видеть перспективы социointegrации, профориентации и трудовой реабилитации; проводить диагностическое обследование речи детей разного возраста, подростков и взрослых; осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, отграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний; аргументировано и обоснованно формулировать логопедическое заключение; осуществлять лингвистический анализ речевой продукции, речевого материала, обрабатываемого на индивидуальных

и/или классно-урочных формах, воспитательных мероприятиях; участвовать в проектировании, создании, совершенствовании коррекционно-развивающего пространства в СКОУ V вида; оформлять и оснащать логопедический кабинет в РЦ; осуществлять учёт речевой динамики в процессе логопедической работы, оценивать эффективность коррекционно-педагогического воздействия; консультировать родителей (законных представителей) учащихся СКОУ V вида/пациентов РЦ по вопросам организации и содержания логопедической помощи, выбора образовательного маршрута и составления индивидуальной программы реабилитации; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и реабилитацию школьников с ТНР и пациентов РЦ; содействовать формированию общей культуры лиц с ТНР, их успешной интеграции в социальную среду; ориентировать учащихся с ТНР и их родителей на выбор в будущем социально-значимого, востребованного, гуманного специального (дефектологического) образования; популяризировать логопедические знания среди населения, формировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи;

- владеть: способностью анализировать и понимать актуальные социально-экономические тенденции общественного развития, в том числе в сфере образования и здравоохранения, финансово-экономическую основу деятельности бюджетных учреждений различного вида; систему и порядок оплаты труда работников образования и здравоохранения; приёмами планирования, организации, осуществления, мониторинга качества, оценки результатов собственной коррекционно-педагогической деятельности в условиях СКОУ V вида или РЦ; методами анализа коррекционно-педагогического процесса, его методического оснащения, технологией использования дидактического инструментария; технологией логопедического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; приёмами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования, представленных в сопровождающей документации; навыками организации коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении/учреждении здравоохранения, её методического оснащения; поиска и выбора оборудования для логопедического кабинета; технологией планирования, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи, построенных на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методами коррекции нарушений устной и письменной речи, речевого поведения учащихся СКОУ V вида/пациентов РЦ, профилактики и преодоления у них деформаций психической сферы, дезадаптации в школьной/профессиональной среде; способами осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия с целью оценки его эффективности; приёмами использования знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; лингвистического анализа речевого материала, продуктов речевой деятельности; методами консультирования родителей/законных представителей, специалистов различного профиля по вопросам организации и содержания логопедической помощи детям, подросткам и взрослым с нарушениями речи, их психолого-педагогического сопровождения, социоинтеграции, профессиональной ориентации и трудовой реабилитации; приёмами формирования общей культуры детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, взаимодействия со специалистами учреждений культуры в процессе просветительской деятельности; методами пропаганды логопедических знаний среди населения, формирования толерантного отношения к детям, подросткам и взрослым с тяжёлыми формами патологии речи; навыками грамотного, методически верного, объективного ведения и оформления документации учителя-логопеда СКОУ V вида/РЦ.

#### **4. Краткое содержание практики**

Анализ организации, содержания, оснащения логопедической работы в СКОУ V вида/РЦ; планирование коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности; логопедическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; планирование, подготовка и проведение индивидуальных, групповых, классно-

урочных занятий; участие в организации и проведении коррекционно-воспитательной работы с учащимися СКОУ V вида; консультирование родителей детей, подростков и взрослых ТНР/законных представителей пациентов с расстройствами речи; осуществление культурно-просветительской деятельности, пропаганда логопедических знаний; взаимодействие с субъектами медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях СКОУ V вида/РЦ; самоанализ результатов производственной практики.

#### **5. Место и время проведения практики**

Различные учреждения образования и здравоохранения г.Москвы и Московской области: специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение V вида, речевые центры, центры патологии речи, сурдологопедическое отделение областной клинической больницы, детские поликлиники, неврологические стационары, консультационно-диагностический центр; 8 семестр.

#### **6. Общая трудоёмкость практики**

9 зачётных единиц (6 недель).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

#### **8. Составители**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

### **Аннотация к программе итоговой государственной аттестации выпускника**

Итоговая государственная аттестация выпускника проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» января 2010 г. № 49; «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» (утверждено приказом Министерства образования РФ от 23.03.03 №1155) и «Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в Курском государственном университете» (утверждено Ученым советом КГУ 04.03.2008).

**Цель итоговой государственной аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.**

**Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра, государственный экзамен, устанавливаемый по решению Ученого совета вуза.**

#### **Общие требования к уровню подготовки бакалавра по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Бакалавр подготовлен к профессиональной деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения (п. 4.1 ФГОС ВПО).

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы (п. 4.2 ФГОС ВПО).

Бакалавр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;



*в области исследовательской деятельности:*

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности (п. 4.4 ФГОС ВПО).

Перечень общекультурных и профессиональных компетенций которыми должен обладать бакалавр:

**общекультурные компетенции (ОК):**

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**профессиональные компетенции (ПК):**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

*в области исследовательской деятельности:*

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

### **Защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр:

коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской; культурно-просветительской.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей **целью**:

повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО:

углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы определяются в соответствии с разделом II «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в Курском государственном университете».

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

**Общая трудоемкость цикла 5 зачетных единиц (180 часов трудоемкости).**