

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»**


УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВПО «СФГА»
В.В.Грачев
«20» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ
С АБИТУРИЕНТАМИ,
ПОСТУПАЮЩИМИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
*«СПЕЦИАЛЬНОЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»***

Москва, 2015

Пояснительная записка

На педагогическое образование принимаются абитуриенты – выпускники школ, педагогических и медицинских колледжей (или вузов).

Форма проведения вступительного испытания - собеседование.

Цель собеседования – выявить общий культурный и образовательный уровень абитуриентов, направленность на педагогическую деятельность, умение ясно излагать свои мысли, сформированность ключевых компетенций, определяющих готовность к получению образования по данному направлению.

Программа собеседования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Содержание вступительного собеседования направлено на выявление знаний абитуриентов по профилирующим областям: специальной педагогике, специальной психологии и медицинским наукам.

В процессе собеседования каждому абитуриенту предлагаются вопросы, по которым будет проводиться собеседование, а также даётся время на обдумывание ответа (20-30 минут). Собеседование проводится в устной форме и предполагает ответ абитуриента на предложенные вопросы, при необходимости (неполном, неточном ответе, неправильном употреблении терминов и др.) ему могут быть заданы дополнительные вопросы.

На вопросы вступительного собеседования абитуриент должен дать краткий ответ, который фиксируется на экзаменационном листе.

Критерии оценки ответа:

1. осознанный ответ абитуриента на предлагаемые вопросы;
2. содержание, качество и полнота ответа на предлагаемые вопросы;
3. качество и правильность ответов на дополнительные вопросы;
4. грамотное использование в речи педагогической, психологической и медицинской терминологии;
5. умение последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли.

Результаты собеседования оцениваются **по 100-балльной системе оценивания:**

100-90 баллов выставляется абитуриентам, которые показали отличные знания в области педагогики, психологии и медицины; грамотно использовали в ответе педагогические, психологические и медицинские термины; дали правильные ответы на дополнительные вопросы; смогли последовательно, логично, доказательно изложить свои мысли.

89-80 баллов выставляется абитуриентам, которые показали отличные и хорошие знания в области педагогики, психологии и медицины; дали

неполные ответы на дополнительные вопросы; адекватно применяли в ответе педагогические, психологические и медицинские термины; но при этом в их ответах отмечалась недостаточная последовательность, логичность и доказательность.

79-70 баллов выставляются абитуриентам, которые показали хорошие знания в области педагогики, психологии и медицины; дали неполные ответы на дополнительные вопросы; при достаточном понимании терминологии допускали некорректное использование педагогических, психологических и медицинских терминов; недостаточно последовательно и логично излагали свои мысли.

69-60 баллов выставляются абитуриентам, которые показали удовлетворительные знания в области педагогики, психологии и медицины; понимали педагогические, психологические и медицинские термины, но не всегда грамотно и адекватно использовали их в ответах; не всегда могли последовательно и логично ответить на вступительные вопросы.

59-50 баллов выставляются абитуриентам, которые показали удовлетворительные знания в области педагогики, психологии и медицины; не ответили на дополнительные вопросы; при ответе не пользовались специальными терминами или употребляли их неграмотно; излагали свои мысли отрывочно, непоследовательно.

29-0 баллов выставляются абитуриентам, которые показали неудовлетворительные знания в области педагогики, психологии и медицины, непонимание специальных терминов; не могли связно изложить основные мысли по своему вопросу, нуждались во вспомогательных вопросах экзаменаторов.

Содержание программы

Раздел 1. ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Общая педагогика

Общее понятие о педагогике как науке, ее категориальный аппарат и структура. Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки, характеристика ее функций, взаимосвязь с другими науками.

Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Методы и средства обучения, их место в учебном процессе, взаимосвязь и взаимовлияние.

Формы организации обучения, основания их классификации: количественный охват обучающихся; соотношение количественных и индивидуальных форм организации учебной деятельности; степень самостоятельности учащихся и специфика педагогического руководства учебным процессом.

1.2. Социальная педагогика

Социализация как проблема социальной педагогики. Понятие и сущность социализации, основные подходы к их пониманию. Возрастные этапы социализации, факторы и их типология.

Роль семьи в социализации личности, в ее воспитании, характеристика педагогических условий эффективности воспитания и развития ребенка в семье. Типичные ошибки и недостатки в семейном воспитании, их влияние на развитие личности детей. Взаимодействие образовательных учреждений и семьи, их сотрудничество.

Воспитание как педагогическое явление: его сущность, характерные особенности. Движущие силы процесса воспитания. Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь.

Теории развития личности: биологическое, социальное и биосоциальное направления. Развитие и социализация.

Закономерности воспитания: понятие, виды. Характеристика основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания: понятие, ретроспективный анализ.

1.3. Специальная педагогика

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики как науки, характеристика ее функций, взаимосвязь с другими науками. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Медико-биологические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики.

Особые образовательные потребности. Содержание, принципы и методы специального образования. Формы организации специального образования.

Дидактические принципы специального обучения. Педагогические системы образования людей с различными нарушениями (слуха, зрения, речи, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра). Особенности обучения детей школьного возраста с нарушениями в развитии.

Современные представления об интеграции и инклюзии. Модели интегрированного обучения.

Воспитание как составная часть специального образования. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Раздел 2. ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Общая и возрастная психология

Основные закономерности психического развития. Психическое развитие и формирование личности человека. Роль воспитания в формировании личности.

Психическое развитие и деятельность. Значение различных видов деятельности в психическом развитии. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований.

Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.

Обучение и сензитивные периоды развития психики. Понятие зоны ближайшего развития. Роль обучения в формировании психических функций (Л. С. Выготский).

Возрастная психология: объект, предмет, цели и задачи. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Основные проблемы возрастной психологии как науки.

Возрастная периодизация психического развития. Критерии возрастной периодизации. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

2.2. Специальная психология

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными областями наук. Отрасли (разделы) специальной психологии. Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях (Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, В.И.Лубовский). Роль Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ специальной психологии.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие нормы в психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психологические параметры дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Интегрированное обучение лиц с особенностями психофизического развития: концепция, формы, модели. Психологические трудности интегрированного обучения. Инклюзия – современное направление образования.

Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Связь специальной психологии со смежными областями знаний.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Роль обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.

Понятие нормального и аномального развития.

Причины отклонений в психофизическом развитии детей.

Классификация психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Интегрированное обучение и психологические трудности его реализации.

Раздел 3. АНАТОМИЯ

Строение нервной системы. Функции нервной системы. Строение и функции органов речи, слуха и зрения. Патология органов речи. Причины возникновения различных нарушений в развитии детей.

Раздел 4. ЭТИКА

Этика как наука: предмет, цель, задачи и методы этики, взаимосвязь с другими науками. Типология этики. «Проэтика» природы: два начала в природе, механизмы наследования типов поведения, механизмы эволюции поведения, общекультурный механизм наследования поведения. Первобытная этика. Этика будущего. Этическое поведение педагога в дошкольном учреждении.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы дошкольного образования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Перечень вопросов для собеседования:

1. Возникновение и развитие педагогики как науки. Вклад педагогов-классиков в развитие педагогической науки.
2. Методология педагогики и её уровни. Методы педагогического исследования.
3. Понятийный аппарат педагогики.
4. Дидактические принципы обучения дошкольников. «Великая дидактика» Я.А.Каменского о принципах дидактики.
5. Развитие системы образования в России. Этапы развития образования. Цель и характер образования на каждом этапе. Представители отечественной педагогической мысли.
6. Характеристика образовательной системы России. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база в ДОУ. Основные документы, регламентирующие деятельность в ДОУ.
7. Структура и основные положения Концепции дошкольного воспитания.
8. Специфика профессионально-педагогической деятельности. Права и обязанности воспитателя ДОУ.
9. Профессиональные и личностные качества воспитателя ДОУ. Функции воспитателя ДОУ.
10. Понятие, значение, сущность педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства. Понятие педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника.
11. Структура и основные положения Конвенции о правах ребёнка.
12. Целостность педагогического процесса, его функции, движущие силы, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Цель и задачи дошкольного образования.
13. Воспитание как составная часть педагогического процесса, его сущность.
14. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

15. Обучение как составная часть педагогического процесса, его сущность. Формы обучения в дошкольных образовательных учреждениях.
16. Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
17. Программа – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Принципы построения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ее структура.
18. Современные программы дошкольного образования.
19. Основные научные положения теории игры.
20. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр.
21. Игрушка как средство развития дошкольника: виды, функции, требования к их отбору и внесению в образовательный процесс.
22. Сенсорное воспитание: понятие, сущность, содержание сенсорного воспитания.
23. Вклад отечественных и зарубежных ученых в теорию и практику сенсорного воспитания (Я.А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер).
24. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Современные исследования в области умственного развития дошкольников: (А.П. Усова, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков). Методы, формы, принципы обучения дошкольников.
25. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Исследования в области трудового воспитания (Л.А. Венгер, Р.С. Буре, Г.Н. Година, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова).
26. Виды труда дошкольников. Формы организации труда детей.
27. Физическое воспитание в системе разностороннего развития личности дошкольников. Средства и формы организации физического воспитания.
28. Задачи и средства физического воспитания. Методы и формы организации физического воспитания в детском саду.
29. Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении. Режим дня.
30. Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников в условиях ДОУ.
31. Нравственное воспитание детей в детском саду. Задачи и средства нравственного воспитания.
32. Классификация методов нравственного воспитания. Содержание и формы нравственного воспитания.
33. Преемственность в работе детского сада и школы на современном этапе развития российского образования.
34. Формы преемственности в работе ДОУ и школы.
35. Характеристика готовности ребёнка к обучению в школе.

36. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка. Функции семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.
37. Содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей. Инновационные формы организации взаимодействия.
38. Предметно-развивающая образовательная среда в ДОУ, ее компоненты.
39. Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.
40. Виды и принципы планирования образовательного процесса в детском саду.

Литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник.-СПб.: Питер, 2014.
2. Нуркова, В.В., Березанская, Н.Б. Психология: Учебник.-М.: Высшее образование, 2013.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2013.
4. Педагогика: Учебное пособие /Ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2013.
5. Подласый, И.П. Педагогика. В 3 кн. Кн.1. Общие основы.- М.: Владос, 2011.
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.
7. Смирнова, Н.Г. Педагогика :Уч.пос.- Кемерово: КемГУКИ, 2014.