



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Столичная финансово-гуманитарная академия»**  
(НОУ ВПО «СФГА»)

---

**Кафедра педагогики, педагогической психологии и логопедии**  
**Кафедра методик преподавания юридических, психологических**  
**и экономико-управленческих дисциплин**

## **ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**В АСПИРАНТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**(профиль - Общая педагогика, история педагогики и образования)**

Утверждено на заседании  
Ученого совета НОУ ВПО «СФГА»  
26.02. 2015 г., протокол № 4

Москва 2015

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию абитуриентов, поступающих в аспирантуру Негосударственного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура), ФГОС утверждён приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 902).

На вступительных испытаниях проверяется уровень знаний и умений поступающих в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской деятельности, а также в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего и дополнительного образования.

Важное значение придаётся способности поступающих осуществлять рефлексию собственного педагогического опыта, их готовности к самостоятельной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в образовании, знание контекста современной педагогической теории, образовательной практики и инноваций в образовании.

Вступительный экзамен проводится по вопросам, которые составлены на основе настоящей программы. Приведенное ниже содержание программы предназначено для обозначения круга теоретических знаний, на которые поступающий может опираться, отвечая на вопросы билета.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Общие основы педагогики как науки**

Педагогика и её место в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Объект и предмет педагогической науки. Задачи и проблематика педагогических исследований в процессе модернизации образования.

Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, культурологией и другими науками об обществе и человеке. Проблемы образования как объект исследований в экономике (теория человеческого капитала и др.), менеджменте (теория управления проектами и др.) и т.д.

Основные понятия и категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, учение, образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, образовательная система, профессиональное образование.

Категории англоязычных дисциплин: education, learning, teaching, instruction, youth development, curriculum, subject matter, content reading, literacy, liberal arts education.

Трактовка основных понятий, используемых в Федеральном законе ФЗ-272 «Об образовании в Российской Федерации» и в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Система педагогических наук. Отрасли и разделы педагогики. История педагогики. Дошкольная педагогика, педагогика школы, профессиональная педагогика, педагогика высшей школы. Специальная, сравнительная, социальная педагогика. Этнопедагогика. Разделы педагогики: общая педагогика, дидактика, теория воспитания, методики преподавания дисциплин, педагогическое мастерство.

Сущность, методы и логика педагогического исследования. Гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальное обрамление. Роль теоретических разработок в изучении образования.

Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов. Наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование. Экспериментальные и квазиэкспе-

риментальные методы.

Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Статистическая обработка данных: понятия корреляции и причинности.

Измерения в образовании. Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование. Развитие измерений в мировой практике образования.

Использование стандартизированных тестов для оценки качества образования и труда преподавателя.

Проблема оценки результатов профессионального образования, оценка компетентностей.

## **Тема 2. История образования и педагогической мысли**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философских, религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Теория и практика образования в условиях индустриального и формирующегося постиндустриального общества.

Тенденции и противоречия развития образования во второй половине XX в. Создание национальных образовательных систем в развивающихся странах. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем профессионального, высшего, непрерывного образования.

Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли в начале XXI в.

### **Тема 3. Педагогический процесс.**

#### **Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения**

Понятие педагогического процесса как направленного и организованного взаимодействия педагога и воспитанника, реализующего цели обучения и воспитания в условиях педагогической системы. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса как методологический принцип.

Структура педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Функции целостного педагогического процесса: образовательная, воспитывающая, развивающая.

Педагогическая деятельность и ее характеристика. Технологические правила педагогической деятельности. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Принципы общей организации педагогического процесса: социальной целевой направленности; организации взаимодействия различных видов детской деятельности; связи учебно-воспитательной работы с жизнью; требовательность и уважение к детям; сочетание руководства жизнью детей с развитием их самостоятельности, инициативы и творчества; эстетизация детской жизни; сочетание массовых, групповых, индивидуальных форм работы.

Творческий характер принципов и закономерностей педагогического процесса.

Циклический характер педагогического процесса, этапы педагогического процесса как последовательность его развития: подготовительный этап, этап реализации целей, этап анализа результатов.

#### **Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе**

Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Диалектика процесса воспитания. Личность воспитателя как важнейший субъективный фактор процесса воспитания. Собственная деятельность человека по саморазвитию как необходимое условие воспитательного процесса. Формирование Я-концепции личности. Современные концепции воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Зарубежные модели воспитания.

#### **Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности**

Понятие о формах организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Школьные и внешкольные. Массовые, комплексные, групповые,

микрогрупповые и индивидуальные формы обучения. Использование различных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей детей. Классно-урочная форма организации обучения и ее особенности. Урок как основная форма организации учебной работы. Основные требования к уроку. Структура урока и его элементы. Типы уроков и особенности построения. Урок в современной школе. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке. Учебный диалог, дискуссия, дидактические игры. Лекционные и семинарские, практические, лабораторные занятия, консультации. Экскурсии, практикумы, конференции, диспуты как формы организации обучения. Консультации, зачеты, экзамены, факультативные занятия. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Перспективы развития форм обучения.

Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм внеучебной воспитательной работы – массовые, групповые, индивидуальные, универсальные и специальные. Коллективные творческие дела. Технология воспитательного дела. Основные этапы воспитательного дела – целеполагание, планирование, организация и подготовка, непосредственное осуществление дела, анализ достигнутых результатов. Многообразие форм воспитательной работы и условия их эффективности.

## **Тема 6. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом**

Понятие о методах воспитания и обучения. Назначение и функции методов обучения и воспитания. Метод, прием и средства обучения и воспитания. Подходы к классификации методов воспитания и обучения. Лекции, беседы, диспуты, конференции, словесные, наглядные, практические, репродуктивные, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, информационные, поисковые, дискуссионные и др. Методы стимулирования деятельности и поведения обучаемых – познавательные игры, учебные дискуссии, эмоциональные воздействия, соревнования, поощрения и др. Методы контроля в

обучении – устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменный опрос (письменные работы), практический (лабораторные и практические работы), программированный (машинный и безмашинный) и др. Оценка и отметка. Методы контроля за эффективностью обучения – педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников. Методы самовоспитания и самообразования – самоконтроль, самооценка, самопроверка, самоотчет, самоанализ. Взаимосвязь методов. Проблема выбора методов воспитания и обучения. Понятие о средствах воспитания и обучения. Характеристика основных средств и приемов организации и управления педагогическим процессом. Компьютеризация в обучении. Информатизация образования. Современные педагогические технологии.

### **Тема 7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности**

Семья как социальный институт и социокультурная среда воспитания и развития личности. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Взаимосвязь школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы работы школы с семьей – родительские собрания, лектории, консультации, круглые столы и др. Проблема взаимоотношений в семье. Отношение родителей и детей в семейном воспитании. Роль авторитета и наставничества в семье. Партнерство, авторитаризм и либерализм в семейном воспитании. Причины конфликтов в семье и способы их разрешения. Способы гармонизации отношений родителей и детей.

### **Тема 8. Управление образовательными системами**

Менеджмент в образовании. Управление образовательными системами как социально-педагогическая отрасль научного знания. Специфика управленческой деятельности в системе руководства образованием и школой.

Принципы управления образованием. Органы руководства образованием на различных уровнях, специфика их деятельности. Мониторинг в системе образования



## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет, задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических дисциплин.
4. Методы педагогических исследований.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Международные документы в области образования.
7. Цели и ценности современного образования.
8. Система образования в Российской Федерации.
9. Принципы государственной образовательной политики.
10. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
11. Современная социокультурная ситуация и актуальные проблемы образования и воспитания.
12. Изменение типов и структуры образовательных учреждений в России.
13. Инновационные процессы в Российской системе образования.
14. Современные технологии обучения.
15. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
16. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
17. Педагогический процесс как система.
18. Дидактика как основной раздел педагогики.
19. Основные категории дидактики.
20. Дидактические принципы обучения.
21. Содержание образования.
22. Сущность и структура обучения.
23. Основные методы обучения и воспитания.
24. Общие формы организации учебной деятельности.
25. Формы современного обучения.

26. Урок как основная форма организации обучения.
27. Внедрение современных образовательных технологий в практику обучения.
28. Воспитание в педагогическом процессе.
29. Основные ценности современных подходов к воспитанию.
30. Личность ребенка в воспитательном процессе.
31. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
32. Возрастные и индивидуальные особенности развития и учет их в процессе обучения.
33. Современные концепции воспитания.
34. Концепция личностно-ориентированного воспитания.
35. Педагогика как профессия. Педагогическая культура учителя.
36. Педагогическое общение, его социально-психологические механизмы.
37. Стилль педагогической деятельности.
38. Психологический анализ труда учителя.
39. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
40. Управление образовательными системами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
2. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. (гриф УМО) (15экз.)
4. Педагогика: Учебное пособие /Ред. П.И. Пидкасистый. – М.: ЮРАЙТ, 2009. (15экз.)
5. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы. – м.: Владос, 2011. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы. – Юнити-Дана, 2012. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Смирнова, Н.Г. Педагогика : Учеб. пособие. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Юсупов В.З., Богданов А.И. Принятие управленческих решений в образовательном проекте : Учеб. пособие. – М.: ИПИ РАО, 2003 (гриф УМО)

в) нормативно-правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации (2013). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: [минобрнауки.рф/документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974)
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г., № 61. [Электронный ресурс]. URL: [bas.garant.ru](http://bas.garant.ru) (55170694)
3. Государственная программа г. Москвы «Развитие столичного образования на 2012-2016 годы». Утверждена постановлением правительства г. Москвы от 5 марта 2012 г., № 51. [Электронный ресурс]. URL: [bas.garant.ru](http://bas.garant.ru) (831710687)

## Дополнительная литература

1. Безуглов, И.Г. Лебединский, В.В. Основы научного исследования: Уч. пособие. – М: Академический проект, 2008.
2. Бережная, Е.В., Краевский, В.В. основы учебно-исследовательской деятельности студентов : Учебник. – М.: «Академия», 2006.
3. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: Учеб.пособие. – М.: Кнорус, 2011.
4. Вендеева, М.А., Вендеева, Ю.В. Информационные технологии управления . М.: Юрайт, 2011.
5. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2010. (Университетская электронная библиотека).
6. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие. – М.: «Крокус», 2010.
7. Гусев, А.Н. и др. Измерение в психологии: Учеб. пособие. – М.: УМК «Психология», 2005.
8. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник. – М.: Юрайт, 2012.
9. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография. – М.: Прометей, 2013. Университетская электронная библиотека.
10. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий – сравнительно-исторический контекст: Монография. – М.: Прометей, 2011. Университетская электронная библиотека.
11. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : Учебник. – М.: Флинта, 2003.
12. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2011.
13. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2007

14. Землянский, Е.Н, Коригина,Л.П., Ситниченко, М.Я. Исследования и педагогическая практика магистров: Учеб.-метод. пособие. – М.: Прометей, 2011. Университетская электронная библиотека.
15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Университетская книга, 2009.
16. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) : учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002.
17. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб.пособие / Роберт, И.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.
18. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2012.
19. Исаев, Е.И., Слободчиков, В.И. Введение в антропологию образования : монография. – Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2012.
20. История педагогики и образования: Учеб. пособие / Ред.: Пискунов А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
21. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй : учеб. пособие. – М.: «Академия», 2008.
22. Коджаспирова, Г.М., Каджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. – М.: академия, 2003.
23. Кожуев, А.В., Попков, В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Уч. пособие. – М: Академический проект, 2008.
24. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008.
25. Корнилова, Т.В. Методологические основы исследования: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009.
26. Кошелев, С.С. Интерактивные методы обучения: Учебно-метод. пособие. – Минск: ТетраСистемс,2011. Университетская электронная библиотека.
27. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. Университетская электронная библиотека.

28. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учеб.п.особие. – М.: Дашков и Ко, 2013. Университетская электронная библиотека.
29. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, МарТ», 2002.
30. Магистерская диссертация: Методы и организация исследований, оформление и защита.: Уч. пособие/ Ред.: Беляев,В.И.-М.: Кнорус, 2012. Университетская электронная библиотека.
31. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2009
32. Маралов, В.Г. и др. Студент как субъект саморазвития и отношения у учебно-профессиональной деятельности: Монография. – М.: Академический проект, 2011. Университетская электронная библиотека.
33. Митина, Л.М., Митин, Г.В., Анисимова, О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие. – М.: «Академия», 2005.
34. Материалы по диагностике и коррекции трудностей обучения младших школьников / Авт.-сост. Баулина М.Е. – М.: АРТИ, 2009.
35. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : Учебное пособие. – Спб.: Речь, 2004.
36. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология научного исследования: Учебно-метод. пособие. – М.: Либроком, 2010.
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2009.
38. Педагогика: Учебное пособие / Ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2009. Университетская электронная библиотека.
39. [Педагогика: Программы-минимум кандидатских экзаменов - М.: Министерство образования и науки РФ. 2004](#)
40. Педагогические технологии: учеб. пособие / под общ. Ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
41. Повышение качества высшего профессионального образования в контексте болонского процесса / под ред. И.М. Ильинского. – М.: МосГУ, 2008

42. Полат, Е.С., Бухаркина, И.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
43. Попков, В.А., Кожуев, А.В. Дидактика высшей школы : учеб. пособие. – М.: «Академия», 2008
44. Психология профессиональной деятельности: Лекции «В помощь преподавателю» /Ред: Дергач А.А.-М.:РАГС, 2009
45. Равен, Д. Педагогическое тестирование : Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 1999.
46. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2008.
47. Руководство по применению стандарта ИСО 9001:2000 в области обучения и образования /Пер. с англ. А.Л. Раскина. – М., РИА «Стандарты и качество», 2002.
48. Салмина, Н.Ю. Теория игр: Уч. пособие. – Томск: ТГУСУиР, 2012. Университетская электронная библиотека.
49. [Селиверстова, В.И., Денисова, О.А., Кобрина Л.М. Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие. – М.: «Дрофа», 2009](#)
50. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального обучения. – М.: Граф-Пресс, 2002.
51. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2000.
52. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология человека: Учеб.пособие. – М.: ПСТГ, 2013.
53. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2005.
54. [Специальная дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров /Ред.: Стребелева Е.А. – 2 изд., перераб., доп.. – М., 2013.](#)
55. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Электронный учебник, CD-ROM. – М.:Юнити-Дана,2011.

56. Титов, В.А. Сравнительная педагогика. Конспект лекций: Учеб.п пособие. – М.: А-Приор, 2008. // Университетская электронная библиотека.

57. Трайнев, В.А., Трайнев, И.В. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дашков и Ко, 2012.

58. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры: методология и практика проведения: учеб. пособие. – М.: ладос, 2005.

59. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник. – М.: Кнорус, 2008.

60. Формирование инновационной системы повышения квалификации сотрудников университета / Под ред. С.Б. Смирнова, Т.В. Щербининой. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007

61. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб.пособие. – М.: Юнити-Дана, 2002

62. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы. – М.: Вузовская наука, 2007

63. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. // Университетская электронная библиотека.

64. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – М.: Дашков и Ко, 2012 // Университетская электронная библиотека.

65. Щербинина, Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: Уч. пособие. – М.: Флинта, 2010. // Университетская электронная библиотека.

66. Университетская электронная библиотека.

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика»; «Народное образование»; «Известия Российской Академии Образования»; «Профессионал»; «Профессиональное образование»; «Специалист»; «Среднее специальное образование»; «Высшее образование в России»; «Высшее образование сегодня»; «Магистр»; «Высшее образование в Европе», и др.



## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Файловый архив журналов «Высшее образование в России». Режим доступа: <http://vovr.ru>
3. Конвенция ООН о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
4. Национальная педагогическая энциклопедия <http://didacts.ru/>.
5. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
6. Образовательные ресурсы Интернет [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) – Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
7. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
8. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
9. Словари <http://slovo.yaxy.ru/> – сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
10. Педагогический словарь расположен по адресу: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>

Программа подготовлена кафедрами Педагогической психологии, педагогики и логопедии, Методик преподавания юридических, психологических и экономико-управленческих дисциплин

Зав. кафедрой Педагогической психологии, педагогики и логопедии

Е.И. Исаев

Зав. кафедрой Методик преподавания юридических, психологических и экономико-управленческих дисциплин

В.З. Юсупов