



Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(НОУ ВПО «СФГА»)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ

**по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
(профиль – Психология развития, акмеология)**

Утверждено на заседании
Ученого совета НОУ ВПО «СФГА»
26.02. 2015 г., протокол № 4

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию лиц, поступающих в аспирантуру Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (профиль – Психология развития, акмеология)

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология» и в соответствии с программой-минимум кандидатского экзамена по специальности, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2007 г. № 274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов».

На вступительных испытаниях проверяется уровень знаний и умений поступающих в области психологической, педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности. При оценке подготовленности большое внимание уделяется выявлению способности поступающих осуществлять рефлексию собственного профессионального опыта, их готовности к самостоятельной научно-исследовательской и теоретико-экспериментальной деятельности, знание контекста современной психологической теории и практики.

Вступительный экзамен проводится по вопросам, которые составлены на основе настоящей программы. Приведенное ниже содержание программы предназначено для обозначения круга теоретических знаний, на которые может опираться поступающий в аспирантуру, отвечая на вопросы билета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Методологические и акмеологические проблемы психологии

Классификация наук. Объект и предмет науки. Взаимодействие общественных и естественных наук. Процесс дифференциации наук. Специфика исследования в психологической науке. Структура современной психологии. Психология начала XX века. Психология середины 60-х годов XX века. Психология конца XX века. Схематизация психологии. Взаимоотношения областей психологического исследования. Основные исследования, определяющие основное направление психологической теории. Место психологии в системе наук. Классификационные схемы и раскол психологии. Психологизация классификационных схем в науке. Место психологии в классификациях отечественных и зарубежных авторов. Предметные связи психологии. Методические связи психологии. Модели развития психологической мысли в истории науки: диадическая, парадигмальная, категориальная.

Понятие “уровня” и “уровня методологии” в психологической науке. Уровни методологии: философский, общенаучных принципов, конкретной научной методологии, методики и техники исследования. Краткое описание уровней методологии. Краткое описание категориального строя психологии. Основные блоки категориального каркаса психологического познания: экстрапсихологические категории, метапсихологические категории, базисные психологические категории, протопсихологические категории. Матрица методологического анализа проблем, принципов и категорий психологической науки.

Психофизическая проблема. Взаимоотношение между душой и телом. Механика и изменение понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизический параллелизм. Единое начало физического, физиологического и психического. Психофизика. Психическая и физическая причинность. Психофизиологическая проблема: Понятие о пневме. Учение о темпераменте. Механизм ассоциаций. Понятие о раздражимости. Учение

ние о нервных вибрациях и бессознательная психика. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Рефлекс как акт целостного поведения. Психогностическая проблема: Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании.

ТЕМА 2. Уровень методологии общенаучных принципов.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Биологический и морфофизиологический типы прогресса в эволюции. Изменение образа жизни как предпосылка развития вида. Возможные пути эволюции вида. Механизмы развития в процессе эволюции. Синтезогенез и сегрегациогенез как механизмы развивающихся систем. Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности. Социально-психологические концепции развития личности. Модель развития личности в относительно стабильной среде. Модель развития личности. Возрастная периодизация.

Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. Детерминация сознания и деятельность. Соотношение внешнего и внутреннего в детерминации психического в концепциях А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна как противовес постулату непосредственности. Микросоциальный и макросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Редукционизм. Системное понимание психики. Машина как образ системности. Система “организм – среда”. Принцип системности в психологии. Целостность, структурность, взаимосвязь, иерархичность, множественность как ключевые характеристики понятия “система”. Классификация систем

Тема 3. Категориальный аппарат психологии.

Личность как экстрапсихологическая категория и объект методологического анализа. Становление понятие “личность” в психологии. Историче-

ский, логический и психологический аспекты исследования личности. Диалогическая модель понимания личности: достоинства и ограничения. Потребность “быть личностью”. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида. Личность в общении и деятельности. Менталитет личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Постулаты теории личности. Онтологическая модель личности. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности.

Деятельность как метапсихологическая категория и объект методологического анализа. Деятельность как объект общепсихологического и социально-психологического анализа. Структура деятельности. Сравнительный анализ подходов С.Л.Рубинштейна и его последователей и школы А.Н.Леонтьева. Модификация структуры деятельности на современном этапе. Критика деятельностного подхода в отечественной психологии. Перспективы развития и ограничения деятельностного подхода для анализа различных психических феноменов на общепсихологическом и социально-психологическом уровнях. Активность как субстанция деятельности. Внутренняя организация активности.

Внешняя организация активности. Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

Мотив как базисная психологическая категория и объект методологического анализа. Мотивационные процессы в системе психического отражения. Процессы и механизмы биологической мотивации. Проблема воли. Природное и нравственное. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Проблема специфики человеческой мотивации.

Аффективность как протопсихологическая категория и объект методологического анализа. Понятие об аффективных процессах. Аффективность, эмоциональность, чувственность как разные уровни отражения в человеческой психике. Роль аффективного в различных когнитивных процессах: восприятия, внимания, мышления, воображения, памяти и т.д. Роль аффективно-

го в массовых явлениях социальной психологии. Заражение, подражание, паника.

Тема 4. Методологические проблемы тестирования в акмеологии, психологии и педагогике

Функции и происхождение психологического тестирования. Краткая история развития психодиагностики. Современное использование психологических тестов и их классификация по Б.Г.Ананьеву. Природа психологических тестов и их применение. Экспериментатор и ситуационные переменные. Социальные и этические аспекты тестирования. Квалификация людей использующих тесты. Процедуры и методика тестирования. Сохранение тайны. Конфиденциальность. Сообщение результатов теста. Тестирование и права граждан. Основные тенденции развития в психодиагностике. Стандартизированное и критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).

Основные статистические понятия. Меры центральной тенденции. Меры разброса. Меры связи. Проблема нормы в психологии. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность норм. Коэффициент корреляции. Типы надежности. Надежность тестов и скорость. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки. Стандартная ошибка измерения. Надежность критериально-ориентированных тестов. Валидность по содержанию. Валидность по критерию. Конструктивная валидность. Коэффициент валидности и ошибка прогноза. Модераторы. Трудность заданий. Валидность заданий. Внутренняя согласованность.

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака. Параметры распределения. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Уровни статистической достоверности. Мощность критериев. Классификация задач и методов их решения. Параметрические и непараметрические критерии. Принятие решений о выборе метода математической обработки. Ручная и компьютерная обработка данных. Основные компьютер-

ные средства анализа статистической информации. Особенности компьютерного варианта психодиагностики. Перспективы развития компьютерной психодиагностики

Интерпретация результатов как объект методологического анализа. Правила интерпретации статистической информации. Правила интерпретации наблюдаемого поведения. Контент-анализ и контент-синтез как методы исследования текста. Сведение результатов нескольких исследований и их интерпретация.

Тема 5. Проблема развития личности в онтогенезе

Философские концепции развития. Соотношение развития и созревания. Соотношение обучения и развития. Культурно-историческая теория развития психики. Теория деятельностного подхода в советской психологии. Биогенетический принцип в психологии. Концепции конвергенции двух факторов детского развития. Теория рекапитуляции С.Холла и ее современная оценка. Развитие интеллекта ребенка в концепции Ж.Пиаже. Роль социальных факторов в развитии психики. Теория социального научения о психическом развитии.

Понятие о возрасте. Периодизация детства. Характеристика психофизиологических, мотивационно-потребностных, эмоционально-волевых, личностных и познавательных особенностей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего юношеского возрастов. Психологическое содержание молодости, зрелости, старости. Проблема финала человеческой жизни. Л.И.Божович об этапах формирования личности в онтогенезе. Б.Г.Ананьев о природе человека и закономерностях онтогенеза. Э.Эриксон и эпигенетическая концепция развития психики.

Личность как объект и субъект воспитания. Возрастные и социальные группы и их характеристика. Поиск смысла жизни, повышающаяся с возрастом социальная мобильность, интенсивность общения, самосознания. Осо-

бенности и противоречия возраста и их влияние на мотивации выбора профессии, определение своего места в обществе.

Тема 6. Акмеологические аспекты образования

Педагогический процесс. Его сущность, задачи, закономерность и принципы. Интеграция социальных институтов воспитания – школы, семьи, общестственности, трудовых коллективов, детских, юношеских, ученических и студенческих организаций.

Предмет и задачи дидактики. Основные категории. Дидактика и частные методики. Содержание, принципы и методы исследований в дидактике.

Содержание образования, его обусловленность потребностями общества, уровнем и перспективами развития экономики, науки, техники и культуры. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования. Наука и учебный предмет. Дидактические основы разработки содержания образования и конкретизация его в учебных планах, программах, учебниках, учебных пособиях. Педагогические проблемы создания единой системы непрерывного образования.

Методологические основы обучения. Мотивация учебной деятельности учащихся и студентов. Движущие силы учебного процесса. Психологические основы учебно-познавательной деятельности. Управление процессом учебно-познавательной деятельности. Различные типы обучения объяснительно-иллюстративный, программированный, проблемный и другие. Пути интенсификации учебного процесса. Стимулы обучения. Принципы обучения, их взаимосвязь и специфика. Контроль и учет знаний, умений и навыков. Критерии оценки.

Характеристика основных организационных форм обучения в общеобразовательной, профессиональной и высшей школе – урок, лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, самостоятельная исследовательская и учебная работа, производственная практика, факультативы и другие. Дидактические цели. Методика организа-

ции и проведения. Назначение и функции методов обучения. Классификация и характеристика основных методов. Сравнительный анализ классификации методов обучения. Место средств обучения в учебном процессе. Характеристика основных групп средств обучения. Современные технические, информационные, аналого-тренировочные, контрольно-обучающие и др. Выбор средств, методика их применения. Новые информационные технологии в обучении.

Диалектика развития, формирования и воспитания личности. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность. Сущность и закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания. Единство умственного, правового, нравственного, религиозного, трудового, профессионального, экологического, эстетического, военно-патриотического и физического воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Критерии эффективности воспитательного процесса. Проблемы единства познания и поведения, убеждений и поступков, мотивов и потребностей. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих ценностей в воспитании. Зависимость методов воспитания от целей, принципов, содержания и средств воспитания. Трансформация внешних стимулов воспитательного воздействия во внутренние стимулы поведения воспитуемых, ее закономерности и особенности. Методы формирования идейно-нравственного сознания – понятий, взглядов, убеждений, опыта нравственного поведения, их характеристика. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Проблемы коллектива в отечественной педагогике, противоречия и конфликты. Сочетание коллективных и индивидуальных целей, ”малые группы” и их роль в жизни учебных заведений. Воспитание самостоятельности в коллективе и развитие индивидуальных интересов и склонностей. Коллективная деятельность как основа организации коллектива. Традиции, самоуправление. Роль педагога в самоуправлении.

Воспитание и образование – особая общественная функция, интегрирующая весь исторический человеческий опыт. Мысли о воспитании у древних мыслителей (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит и др.). Роль теологии в развитии педагогических идей в эпоху феодализма. Педагоги – гуманисты периода Возрождения: да Фельтре, Рабле, Роттердамский и др. Педагогические идеи социалистов-утопистов Т.Мора, Т.Кампанеллы, Ш.Фурье, Р.Оуэна и др. Взгляды на обучение и воспитание Д.Локка, Гельвеция, Дидро, Песталоцци и других ученых. На рубеже феодализма и капитализма. Я.А.Коменский и оформление педагогики как научной дисциплины. Школа и педагогика Запада XIX и XX веков. Обучение и воспитание на Руси. Народная педагогика. Вклад в развитие педагогической теории Белинского, Чернышевского, Герцена, Добролюбова. Л.Н.Толстой как педагог, Н.И.Пирогов и его вклад в теорию и практику образования. Великий русский педагог и его главный труд “Человек как предмет воспитания”. Интеграция теории и практики в деятельности П.Блонского, А.Макаренко, В.Сухомлинского, педагогов-новаторов современности. Отечественная школа на современном этапе. Новое в структуре, системе управления, содержании обучения. Система непрерывного образования и многоуровневой подготовки кадров.

Тема 7. Психолого-акмеологические основы управления

Место управленческого поведения человека в общей системе жизнедеятельности. “Управление” как процесс и как результат. Понятие “управление” среди других категорий анализа жизнедеятельности человека. Понятие “управленческое поведение”, “управленческий процесс.

Управленческие аспекты коммуникативного поведения человека. Организация коммуникации на уровне отдельно взятой личности. Коммуникации на межличностном уровне. Коммуникации на групповом уровне и уровне организации.

Управление поведением человека в группе. Формирование группового поведения в организации. Теории внутригруппового развития: динамическая,

психоаналитическая, бихевиоральная, интеракционистская. Типы групп: диффузная, просоциальная и асоциальная ассоциации, группа-конгломерат, группа корпорация, группа-коллектив. Стратометрическая концепция деятельности опосредования межличностных отношений. Феномены группового давления и групповой динамики.

Лидерство и руководство в системе управления в организации. Основные теории лидерства: констеллятивных черт, ситуационная, харизматическая, обмена, атрибутивная, поведенческая, последователей. Типы лидера: организатор, вождь, вдохновитель, инноватор, реорганизатор и т.д. Стратегии и тактики выдвижения в лидеры. Руководство и лидерство: общее и различия. Стиль руководства. Классификация стилей руководства.

Управленческие аспекты мотивации персонала организации. Место категории “мотив” среди других понятий.: потребность, побуждение, влечение, интерес, мотивация, мотивировка, стимулирование, подкрепление, поощрения, наказания. Современные теории мотивации. Возможности экономического и внеэкономического способов стимулирования персонала.

Персональное развитие личности руководителя и исполнителей в организации. Развитие когнитивных способностей руководителя. Основные процессы, обеспечивающие познавательное поведения человека в организации: внимание, память, мышление, интеллектуальные способности, умственное развитие, воображение; их структура; возможности совершенствования когнитивной сферы.

Развитие эмоционально-волевых способностей руководителя и исполнителей Эмоционально-волевая компонента поведения человека в организации: эмоциональные процессы, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства. Волевые способности, структура волевого действия. Возможности совершенствования эмоциональной и волевой сферы различными средствами.

Индивидуально-психологические особенности в структуре управленческого и исполнительского труда. Индивидуально-психологические особен-

сти личности: темперамент, характер, акцентуация, экстраверсия - интроверсия, способности, талант.

Персональное планирование карьеры. Типовые модели карьеры. Типы трудового пути. Социальное и личностное измерение карьеры. Особенности карьерного процесса в системе государственной службы. Специфика мужской и женской карьеры, их типологии и классификация.

Формирование профессионализма. Особенности формирования профессионально важных качеств. Пути, способы и этапы развития, профессионального становления, корректировки и совершенствования. Концепция стадий профессиональной жизни: стадия роста, стадия разведки, пробная стадия, стадия стабилизации, стадия сохранения, пенсия.

Инновации в организации. Управление поведением организации. Необходимость изменений в организации. Типология нововведений. Инноваторы как социальная категория. Тактика и стратегия организационных изменений. Поведение персонала в условиях реорганизации производства. Сопротивление нововведениям. Осознание изменений. Принятие изменений. Издержки организационных изменений и их последствия. Тактика сглаживания негативных элементов изменений и компенсация. Инновационные организации.

Конфликт как ресурс развития управления в организации. Структура конфликта. Его статика (объект, предмет, конфликтная ситуация, инцидент; образы конфликтной ситуации, исходы) и динамика (причины возникновения, осознание; переход к типу взаимодействия: переговоры, конфликт, уступка, компромисс; разрешение конфликта). Стратегия конфликта: игра с нулевой суммой, игра с ненулевой суммой, игра с природой, управление судьбой, управление поведением.

Управленческое поведение человека вне пределов организации. Адаптация человека к социуму вне пределов организации. Влияние организационного радикала на включение человека в различные социальные сообщества. Положительные и отрицательные стороны организационно центрированного поведения человека. Профессиональная деформация как проявление нега-

тивных последствий организационной социализации. Взаимовлияние человека и организации друг на друга.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Научное исследование в психологии. Его принципы и структура.
2. Принцип общественно-исторической детерминации психики.
3. Системный подход в психологии. Основные принципы. Системная детерминация поведения и психики.
4. Краткая характеристика индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Мотив и мотивация. Проблемы определения понятий и их эмпирической валидизации.
6. Проблема общих и специальных способностей и их диагностика.
7. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений.
8. Индивид. Индивидуальность. Личность.
9. Развитие личности в онтогенезе.
10. Категория отражения. Сознание как идеальное отражение.
11. Биогенетический принцип в психологии.
12. Теория рекапитуляции С.Холла и ее современная оценка.
13. Роль социальных факторов в развитии психики. Теория социального научения о психическом развитии.
14. Теория деятельностного подхода в отечественной психологии.
15. Культурно – историческая теория развития психики.
16. Развитие интеллекта ребенка в концепции Ж.Пиаже.
17. Понятие о возрасте. Периодизация детства.
18. Психологическая характеристика детского возраста.
19. Психологическая характеристика подросткового возраста.

20. Ранняя юность: своеобразие умственного, эмоционального, социального развития.

21. Психологическая характеристика молодости, зрелости, старости.

22. Л.И.Божович об этапах формирования личности в онтогенезе.

23. Б.Г.Ананьев о природе человека и закономерностях онтогенеза.

24. Э.Эриксон и эпигенетическая концепция развития психики.

25. Основные теории лидерства. Их краткая характеристика.

26. Психология служебной карьеры. Краткое описание основных моделей. Специфика мужской и женской карьеры.

27. Руководство и лидерство: общее и различия. Стиль руководства и стиль лидерства.

28. Основные педагогические категории. Методы педагогической науки.

29. Социализация, её сущность, факторы и этапы.

30. Личность как предмет воспитания.

31. Сущность педагогической технологии, ее основные признаки.

32. Структура педагогического процесса (движущие силы, этапы, закономерности).

33. Методы обучения, их классификация в современной дидактике.

34. Содержание воспитания, характеристика основных направлений.

35. Общие методы воспитания. Их классификация и условия выбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. Монография. – СПб: Алетейя, 2001. – 304с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - СПб: Академический проект, 2007. – 240с.
3. Акмеолог кадровой работы. Учебное пособие /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2006. – 308с.
4. Акмеология /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2006. – 424с.
5. Анисимов О.С. Креативная акмеология. Учебно-методическое пособие. – М.: РАГС, 2007. – 276с.
6. Анисимов О.С. Рефлексивная акмеология. Учебно-методическое пособие. – М.: РАГС, 2007. – 218с.
7. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия / Смысл, 2007. – 528с.
8. Батаршев А.В. Современные теории личности. Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 400с.
10. Виноградова Н.И, Улзытуева А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. – М.: Флинта, Наука, 2012
11. Воронин В.В. Развитие коммуникативной компетентности специалиста. Учебное пособие. – М.: РАГС, 2007. – 138с.
12. Гагин Ю.А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии. Учебное пособие. - СПб: Балтийская педагогическая академия, 1998. – 180с.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ / Астрель, 2008. – 352с.

14. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологические время личности. – М.: Смысл, 2008. – 272с.
15. Головей, Л.А., Рыбалко, Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
16. Горобец Т.Н. Акмеологический подход в изучении аутодеструктивного поведения. Методы и результаты исследования. Учебное пособие. – М.: РАГС, 2008. – 128с.
17. Горобец Т.Н. Основы коррекционной акмеологии. Учебно-методическое пособие. – М.: РАГС, 2007. – 150с.
18. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 560с.
19. Деркач А.А. Акмеологические стратегии развития. Монография. – М.: РАГС, 2006. – 184с.
20. Детская практическая психология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 2006. – 368с.
22. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб: Питер, 2010. – 512с.
23. Ермолаева, М.В. Психология развития: Методологическое пособие. – 4-е изд., стер. – М.: МПСИ, 2008.
24. Жданов О.И. Акмеологические основы профессионального стресс-менеджмента и ресурсосбережения. – М.: РАГС, 2006. – 80с.
25. Зазыкин В.Г. Психология проницательности. – М.: РАГС, 2009. – 188с.
26. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2008. – 256с.
27. Ильин Е.П. Психология взрослости. – СПб.: Питер, 2012
28. Казаков Ю.Н. Психология безопасности: формирование здоровья личности. В 2-х частях. – М.: РАГС, 2008. – Ч.1. – 158с.; Ч.2. – 172с.

29. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения. – СПб: Речь, 2005. – 160с.
30. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с.
31. Катаева Л.И. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: РАГС, 2007. – 88с.
32. Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд). Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2006. – 173с.
33. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
34. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 464с.
35. Кэттелл Р., Айзенк Г., Олпорт Г. Психология индивидуальности. Факторные теории личности. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 128с.
36. Леонтьев А.Н. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность). – М.: Смысл, 2001. – 392с.
37. Мамардашвили М. Эстетика мышления. – М.: Московская школа политических исследований, 2000. – 416с.
38. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб: Питер, 2008. – 352с.
39. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие. - М.: РАГС, 2007. - 352с.
40. Мотков О. Личность и психика. Сущность, структура, развитие. – Самара: Бахрах-М, 2008. – 160с.
41. Мотков О.И. Природа личности. Сущность, структура и развитие. – М.: Воскресенская типография, 2007. – 248с
42. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Изд-во Высшее образование, 2009. – 461с.

43. Общий психологический практикум. Акмеология. Учебно-методический комплекс /под ред. Бруй Ю., Деркача А. – М.: РАГС, 2009. – 58с.
44. Основы социально-психологических исследований /под ред. Бодалева А.А., Деркача А.А., Лаптева Л.Г. – М.: Гардарики, 2007. – 336с.
45. Островский Э.В. Психология управления. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 256с.
46. Профессиональная самореализация личности в современном обществе /под ред. Федосенко Е.В. – СПб: Речь, 2009. – 128с.
47. Психология адаптации и социальная среда: Современные подходы, проблемы, перспективы /ред. Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 624с.
48. Психология личности /под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузыря А.А., Архангельской В.В. – М.: АСТ / Астрель, 2009. – 624с.
49. Психология личности /под ред. Ермакова П.Н., Лабунской В.А. – М.: Эксмо, 2008. – 653с.
50. Психология развития /под ред. Марцинковской Т. – М.: Академия, 2007. – 528с.
51. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть. – М.: АСТ / СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 384с.
52. Психология развития: Учебник для вузов /Под ред.Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
53. Психология человека от рождения до смерти /под ред. Реана А.А. – СПб: Прайм-Еврознак, 2006. – 656с.
54. Психология человека от рождения до смерти: Полный курс психологии развития /Под ред. А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.
55. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие /под ред. Яблоковой Е.А. – М.: РАГС, 2001. – 256с.

56. Реан А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов. – СПб: Питер, 2000. – 320с.
57. Розин В.М. Личность и ее изучение. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 232с.
58. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб: Речь, 2006. – 366с.
59. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб: Питер, 2003. – 512с.
60. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2007. – 720с.
61. Самосознание и защитные механизмы личности /сост. и ред. Райгородский Д. – Самара: Бахрах-М, 2008. – 656с.
62. Селезнева Е.В. Общая акмеология. – М.: РАГС, 2009. – 206с.
63. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности. – М.: РАГС, 2007. – 200с.
64. Скороцкий Ю.А. Становление личности и психические отклонения. – СПб: Алетейя, 2009. – 352с.
65. Славская А.Н. Личность как субъект интерпретации. – Дубна: Изд-во «Феникс+», 2009. – 240с.
66. Слободчиков, В.И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии: Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Школьная Пресса, 2000.
67. Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008. – 304с.
68. Собчик Л.Н. СМЛ (ММРІ). Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб: Речь, 2006. – 218с.
69. Собчик Л.Н. Управление персоналом и психодиагностика. Практическое руководство. – М.: Изд-во Боргес, 2008. – 190с.
70. Социальная психология /под ред. Сухова А., Деркача А. – М.: Академия, 2008. – 600с.

71. Стайн М. Принцип индивидуальности. О развитии человеческого сознания. – М.: Когито-Центр, 2009. – 176с.
72. Стайн М. Трансформация. Проявление самости. – М.: Когито-Центр, 2007. – 224с.
73. Степнова Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста. – М.: РАГС, 2009. – 140с.
74. Степнова Л.А., Ковалева Т.В. Акмеологические технологии как средство формирования кадрового резерва на предприятиях газодобывающей отрасли. – М.: РАГС, 2009. – 152с.
75. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 576с.
76. Сулова Е.А. Методология и методы психолого-акмеологического исследования. Учебное пособие. – М.: РАГС, 2008. – 158с.
77. Сухов Д.М., Зарецкая Т.А. Аз есьмь человекъ. – М.: Логос, 2006. – 288с.
78. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. – М.: МПСИ, 2005. – 252с.
79. Утлик Э.П. Психология личности. – М.: Академия, 2008. – 320с.
80. Фейдимен Д., Фрейджер Р. Психология личностных конструктов и когнитивная психология. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 121с.
81. Франкл Дж. Незведанное Я. – М.: АСТ / Астрель, 2007. – 320с.
82. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб: Прайм-Еврознак, 2006. – 704с.
83. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: Справочник. – М.: Изд. Института психотерапии, 2003.
84. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2007. – 208с.
85. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.

86. Хьелл Л.А., Зиглер Д.Дж. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер, 2006. – 607с.
87. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 768с.
88. Чуфаровский Ю. Психология общения в становлении и формировании личности. – М.: Социально-политическая мысль, 2004. – 208с.
89. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004. – 192с.
90. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2009. – 349с.
91. Шейнов В.П. Психология влияния. Скрытое управление, манипулирование и защита от них. – М.: Ось-89, 2006. – 720с.
92. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб: Речь, 2002. – 480с.
93. Эльконин, Б.Д. Психология развития: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001.
94. Эммонс Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности. – М.: Смысл, 2004. – 416с.
95. Энкельманн Н.Б. Харизма. Власть харизмы. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни. – М.: Интерэксперт, 2005. – 288с.
96. Юнг К.Г. Психологические типы. – М.: АСТ / Хранитель, 2006. – 768с.