

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор НОУ ВО «СФГА»**  
\_\_\_\_\_ **В.В.Грачев**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ **2016 г.**

## **ПРОГРАММА**

**к проведению собеседования по русскому языку для поступающих в  
НОУ ВО «Столичная финансово-гуманитарная академия» лиц, признанных гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1, с. 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6- ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов - республики Крым и города федерального значения Севастополя»**

**Москва, 2016**

## ПРОГРАММА И ТРЕБОВАНИЯ

к проведению собеседования по русскому языку для поступающих в НОУ ВО «Столичная финансово-гуманитарная академия» лиц, признанных гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1, с. 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6- ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов - республики Крым и города федерального значения Севастополя»

### **Форма экзамена по русскому языку.**

Вступительные испытания по русскому языку проводятся в форме собеседования.

Абитуриенту предлагаются вопросы по русскому языку.

### **Процедура экзамена.**

На собеседование отводится не более 30 минут. За это время абитуриент должен подготовить и устно предложить ответ на 2 вопроса.

### **Нормы оценок тестов.**

**Ответ - 100-85 баллов:** абитуриент в полной мере усвоил теоретические знания; обнаружил глубокое знание учебно-программных вопросов, овладел терминологическим аппаратом дисциплины, не допустил неточности при комментировании терминов; использовал разнообразные методические приемы при анализе фактического материала; построил ответ логично, в соответствии с нормами литературного языка. В полном объеме ответил на уточняющие вопросы.

**Ответ - 80-60 баллов:** абитуриент в полной мере усвоил теоретические знания; обнаружил знание учебно-программных вопросов, овладел терминологическим аппаратом дисциплины, но допустил неточности при комментировании терминов. Ответил на уточняющие вопросы.

**Ответ - 51-38 баллов:** абитуриент не в полном объеме усвоил теоретические знания, при ответе выявлены отступления от нормы литературного языка, неверно квалифицированы некоторые термины. В ответы отмечено нарушение логики изложения. Ответы на уточняющие вопросы вызвали затруднение.

**Ответ -37-0 баллов:** абитуриент не усвоил теоретические знания; не обнаружил знание программных вопросов, при ответе допустил множество логических и грамматических ошибок. На уточняющие вопросы не ответил.

Проходным суммарным баллом по собеседованию является - 38 баллов из 100.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ПО РУССКОМУ

### ЯЗЫКУ

В результате изучения русского языка выпускник должен:

#### **знать / понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**ФОНЕТИКА:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- пользоваться разными видами словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выра-

- зительность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.
3. Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.
  4. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению.
  5. Группы слов по употреблению и происхождению.
  6. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
  7. Основные способы образования слов в русском языке.
  8. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
  9. Именные части речи, их общие и отличительные признаки.
  10. Глагол как часть речи.
  11. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
  12. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
  13. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
  14. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
  15. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
  16. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.
  17. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
  18. Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.
  19. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
  20. Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.
  21. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.
  22. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
  23. Чужая речь и основные способы ее передачи.
  24. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
  25. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.
  26. Стили речи, их функции и сфера употребления.
  27. Написание гласных и согласных в составе морфем.
  28. Слитные, дефисные и раздельные написания.
  29. Постановка знаков препинания внутри простого предложения.
  30. Постановка знаков препинания внутри сложного предложения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Костромина Е.А., Барковская Ю.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014.
2. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык: Морфемика, словообразование, морфология: Учебно-метод.комплекс. - Омск: Омский государственный университет, 2013.
4. Мандель Б.Р. Современный русский язык: История, теория, практика и культура речи. Кн.2: Иллюстрированный учебник. - М.: Директ-Медиа, 2014.

5. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012. (гриф МО)
6. Русский язык и культура речи. Риторика: учебное пособие – Уральский педагогический университет, 2012.